

## PLANEACIÓN DE AULA.

### IDENTIFICACIÓN

Grado: 4	Área/Asignatura: Inglés.	Fecha : De 24 de Julio al 29 de Septiembre.
<b>Docente / C.D.A.: LUDIS CASTRO SORACÁ, RUBIELA SÁNCHEZ MUÑOZ, RAFAEL OTERO HERRERA, ROQUE QUEVEDO MATUTE, JUAN GUZMÁN MADRID.</b>		
Sedes: CICUCO # 2, SAN JAVIER Y MANGUITOS.	Periodo Académico: Tercero.	
<b>Ejes temáticos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ People Descriptions.</li><li>➤ Wild animals.</li><li>➤ Actions words.</li></ul>		
<b>Tiempo de Ejecución: 11 Semanas.</b>		

### Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reconocer vocabulario básico en inglés acerca de los rasgos personales de las personas con las que convive e interactúa para pronunciarlos en otro idioma.</li><li>➤ Identificar los nombres en inglés de distintos animales salvajes que ve en su medio ambiente y en los diferentes medios de comunicación para pronunciarlos en inglés.</li><li>➤ Aprender palabras y frases básicas en inglés sobre acciones que sucede en su diario vivir para enriquecer su vocabulario de inglés.</li></ul>

## 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

### ESTANDAR

- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.

### DBA 3

Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y conocidas.

### DBA 4

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

## 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

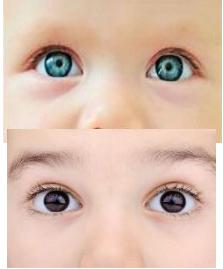
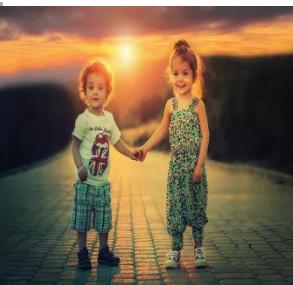
- Se describe a sí mismo y a otros utilizando frases simples y cortas.
  - Establece comparaciones entre personas teniendo en cuenta sus características físicas.
  - Nombra algunos adjetivos para describir.
  - Establece comparaciones entre animales utilizando frases cortas y superlativos.
  - Conoce algunos verbos relacionados con acciones de los animales.
- 
- Usa frases cortas para decir lo que los animales pueden o no pueden hacer

## 4. Recursos y materiales

Fotocopias, Vídeos, Fotografías, Afiches, Colores, Marcadores, Video beam, internet.

**Momentos de la clase****1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente les mostrará las siguientes imágenes y les realizará las siguientes preguntas a los estudiantes.



¿De qué color es el cabello de la niña?

¿Qué niño es alto y cual es bajo?

¿De qué color es el cabello del niño?

¿De qué color son los ojos de los niños?

**2. Contenido / Estructuración**

El docente repasa a los estudiantes los pronombres personales y los colores en inglés para contextualizar el tema.

El docente pega en el tablero una cartelera con textos e imágenes donde se muestra personas de diferentes alturas, con color de cabellos y ojos de diferentes colores, textura.

El docente realiza un vocabulario con las palabras de las comparaciones.

Luego los invita a los estudiantes para que pronuncien varias veces el vocabulario en inglés de las comparaciones.

**3. Práctica / Transferencia**

El docente le mostrará un video acerca de las descripciones que se encuentra en el siguiente link:

[https://www.youtube.com/watch?v=bosQd5eOqLU&t=281s&ab\\_channel=VERYJOLLY](https://www.youtube.com/watch?v=bosQd5eOqLU&t=281s&ab_channel=VERYJOLLY)

Black Hair	Cabello negro.
Brown Hair	Cabello Café.
Blond Hair	Cabello rubio.
Grey Hair	Cabello Canoso.
Red Hair	Cabello Rojo.
Long Hair	Cabello Largo.
Short Hair	Cabello corto
Straight Hair	Cabello liso.
Wave Hair	Cabello Ondulado.
Curly Hair	Cabello Rizado.
Bald	Calvo.
tall	Alto.
short	Bajo
Fat	Gordo
Thin	Flaco.

#### 4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios:

- a) Participación en clase.
- b) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

## VOCABULARY - VOCABULARIO

### Pronombres de sujeto (subject pronouns)

	Inglés	Español
Primera persona del singular	I	Yo
Segunda persona del singular	You	Tú
Tercera persona del singular	He, She, It	Él, Ella, Eso
Primera persona del plural	We	Nosotros/as
Segunda persona del plural	You	Ustedes
Tercera persona del plural	They	Ellos/as

### LOS COLORES EN INGLÉS (con fonética simplificada)

- **Blanco:** White (/guáit/).
- **Negro:** Black (/blak/).
- **Gris:** Gray (/gréi/; USA); Grey (/gréi/);
- **Rojo:** Red (/red/).
- **Azul:** Blue (/blu/).
- **Amarillo:** Yellow (/ié lou/).
- **Verde:** Green (/griin/).
- **Naranja:** Orange (/órench/).
- **Marrón:** Brown (/bráon/).
- **Rosa:** Pink (/pink/).
- **Violeta:** Violet (/vái let/).
- **Morado/Púrpura:** Purple (/péropol/).
- **Dorado:** Golden (/gólden/).
- **Plata:** Silver (/sílver/).



**1. Match the pictures with the descriptions.**



- She has shoulder-length curly red hair.
- She has long straight black hair.
- She has big blue eyes.
- She has dark wavy hair.
- He's bald.
- He's very tall and thin.
- He has a beard
- He's quite short and a bit overweight.
- He's medium-height and quite slim.

**2. Write the opposites**

1. Curly / \_\_\_\_\_
2. dark / \_\_\_\_\_
3. old / \_\_\_\_\_
4. long / \_\_\_\_\_
5. tall / \_\_\_\_\_

**3. Using the adjective order, describe the these people.**

**length/size > style > color + noun**

1. Sasha has \_\_\_\_\_ hair. (blond / wavy/long)
2. Edward has \_\_\_\_\_ eyes. (big / hazel)
3. Melissa wears \_\_\_\_\_ glasses. (black / round)
4. My dad has a \_\_\_\_\_ beard. (long / grey)
5. Our teacher is \_\_\_\_\_. (slim /medium height)
6. Seth has \_\_\_\_\_ hair. (straight/ short, brown)

**How old is your sister?**

**How tall is she?**

**What does your boyfriend look like?**

**How tall is he?**



- |    |  |     |                                       |
|----|--|-----|---------------------------------------|
| 1. | 1. plump, with brown hair, wearing a hat           | 6.  | 6. short, with brown hair and glasses |
| 2. | 2. slim and tall, with long brown hair and glasses | 7.  | 7. slim and tall, with long wavy dark |
| 3. | 3. short, with grey hair and a moustache           | 8.  | 8. slim with short straight red hair  |
| 4. | 4. plump and short with brown hair                 | 9.  | 9. tall with receding hair            |
| 5. | 5. tall, with a moustache and a beard              | 10. | 10. short with wavy dark hair         |

**Correct response.**

**She's medium height.**

**He's handsome and has lovely eyes.**

**I'm tall, slim and I have black hair.**

**She's 37.**

**He's 5'9.**

**I have a straight long hair.**

**5. Make the correct question to these answers.**

1. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: My dad is very good looking.
2. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: He has fairly short hair.
3. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: His hair is gray.
4. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: He's 57 years old.
5. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: He's quite tall.



**6. Use the words in the box to complete the sentences.**

**friendly - lazy - negative - fair - funny - talkative**

1. My boss talks a lot. He is \_\_\_\_\_.
2. Grace and Helio make people laugh. They are so \_\_\_\_\_.
3. My brother doesn't like to work. He is \_\_\_\_\_.
4. Ella complains a lot about life. She is very \_\_\_\_\_.
5. Our teacher always listens to both sides. She is a \_\_\_\_\_ person.
6. My grandmother likes to talk to everyone. She is so \_\_\_\_\_.

En el espacio en blanco coloca el nombre del niño que corresponda.

MATIAS

DIEGO

LUCÍA



MANUEL

FLORENCIA

SOLEDAD



-CURLY HAIR

-BROWN HAIR

-BROWN EYES

-STRAIGHT HAIR

-DARK HAIR

DARK EYES

-BLOND HAIR

-BROWN EYES

-WAVY HAIR

-BROWN HAIR

-BROWN EYES

-WAVY HAIR

-RED HAIR

-BLUE EYES

-DARK EYES

-DARK HAIR

**TEMA: Wild animals TIEMPO: 2 SEMANAS**

**Momentos de la clase**

**5. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente le mostrará una lámina con diferentes animales salvajes y hará las siguientes preguntas a los estudiantes.

¿qué animales salvajes conocen?

¿Dónde han visto animales salvajes?

¿por qué creen que se les llaman animales salvajes?

¿En su entorno hay animales salvajes?

¿Dónde viven los animales salvajes?

¿Qué profesión o trabajo le gustaría hacer en el futuro?

El docente pega en el tablero una cartelera con imágenes donde se muestran distintos animales salvajes.

El docente les muestra un video de la pronunciación y escritura en inglés Tomada del siguiente link:

[https://www.youtube.com/watch?v=BmgFuUbAjtc&ab\\_channel=BearyEasyEducate](https://www.youtube.com/watch?v=BmgFuUbAjtc&ab_channel=BearyEasyEducate)

**6. Contenido / Estructuración**

El docente explica a los estudiantes que los animales salvajes son los que se encuentran en los bosques y selvas y se encuentra en vida silvestre y los que animales domésticos son los que conviven con nosotros en nuestras casas.

El docente, en un cartel, lleva imágenes con textos en español e inglés donde relaciona las ocupaciones que muestran las imágenes.

El docente escribe en el tablero el vocabulario relacionado con animales salvajes en inglés y realiza varias veces su pronunciación, explicándole que en este idioma las palabras se escriben de una forma y se pronuncian de otra.

Lo escrito en el tablero deben ser copiado por los estudiantes en sus cuadernos.

Luego los invita para que pronuncien varias veces el vocabulario de los animales en inglés.

Se le muestra los siguientes videos acerca de la escritura y pronunciación de animales en inglés.

Link [https://www.youtube.com/watch?v=3mtxh6g4Nd0&ab\\_channel=BabyNenes](https://www.youtube.com/watch?v=3mtxh6g4Nd0&ab_channel=BabyNenes)

Link [https://www.youtube.com/watch?v=UmaLkXBOLzE&ab\\_channel=AmigoMumuEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=UmaLkXBOLzE&ab_channel=AmigoMumuEspa%C3%B1ol)

## 7. Práctica / Transferencia

El docente le mostrará imágenes con textos en inglés de diferentes trabajos y que realizan esas personas en sus profesiones.

Texto New be Happy E Educación Básica Primaria. Páginas 53-56-57-58.

El docente entregará a los estudiantes una fotocopia de laberinto para que el estudiante indique la profesión u oficio con la imagen presentada. Texto New be Happy E Educación Básica Primaria. Página 54.

El docente entregará a los estudiantes una fotocopia con profesiones u oficios para que el estudiante indique con una flecha la profesión u oficio y donde se realiza.

Texto New be Happy E Educación Básica Primaria. Página 60.

## **8. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios:

- c) Participación en clase.
- d) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.
- ❖ El docente entregará una fotocopia a los estudiantes donde se encuentra una lista de profesiones en inglés y ellos la traducen al español.
- .

## ANIMALES -- ANIMALS



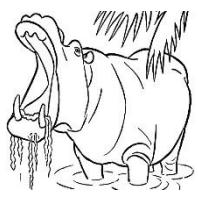
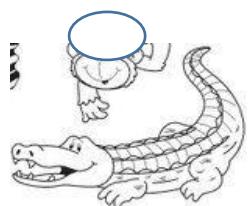
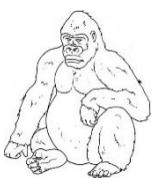
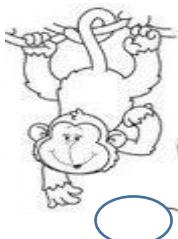
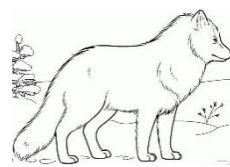
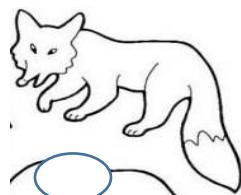
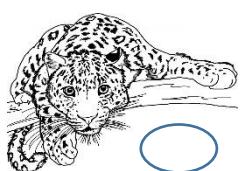
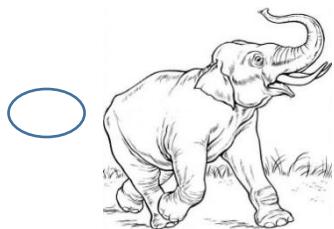
## HOMEWORK

: solves the following alphabet soup

GORILA- LION- JIRAFFE-ANIMALS- ELEPANT- MONKEY- RABBIT- DEER-TIGER-  
CROCODILE- WILD- BEAR- WOLF ZEBRA-FOX-HIPPO- OSTRICH- RHINO

E	F	F	A	R	I	J	H	M	G	Ñ	I	O	F	E
L	S	C	L	A	M	I	N	A	O	A	S	B	L	N
E	L	R	N	C	B	R	O	N	R	T	A	E	O	I
M	M	O	N	K	E	Y	N	L	I	I	P	V	W	M
C	O	C	K	U	T	R	I	J	L	H	Y	C	T	A
T	X	O	F	L	Y	P	R	O	A	K	H	I	X	X
H	U	D	G	A	O	S	H	N	E	G	O	R	F	L
C	K	I	Q	I	P	I	T	U	Z	J	I	A	R	I
I	V	L	Z	Ñ	P	O	S	T	I	L	Ñ	E	L	N
R	I	E	X	L	I	Ñ	V	P	T	I	B	B	A	R
T	I	G	D	R	H	A	U	E	O	S	V	M	N	C
S	C	O	E	I	U	Y	R	L	H	Z	W	I	L	D
O	W	G	R	O	G	I	A	G	K	Z	E	B	R	A
L	I	A	R	S	D	S	N	A	A	L	T	R	U	X
T	M	Ñ	U	Y	N	A	F	E	L	E	I	J	P	Q

Whatch and Match the number whit the pictures.



## Wild Animals

1-Elephant (elefante)- 2- Monkey (mono) – 3-Rabbit (conejo) – 4-

Tiger (tigre)

5-Crocodile (cocodrilo) – 6- Avestruz (Ostrich)- 7- Fox (zorro)-8- Wolf(lobo)

9- Jiraffe(jirafa) – 10- Derr(venado) – 11- Zebra(cebra) – 12- Bear(oso)

13- Hippo(hipopótamo) – 14- Rhino(rinoceronte) – 15-Gorila(gorila)

➤ **TEMA: Actions words TIEMPO: 4 SEMANAS**

**Momentos de la clase**

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente reactivara conocimientos previos con la siguiente pregunta: ¿Qué son oraciones imperativas?

¿qué palabras que indican comandos? Luego los invita a que digan frases y palabras que sirvan para dar y recibir órdenes.

El docente pregunta a sus estudiantes ¿cuándo se usan las frases para dar órdenes o de mando?

**2. Contenido / Estructuración**

El docente explica que se trabajará frases y palabras que indican acción u ordenan hacer acciones o mandatos.

El docente explica que las frases y palabras que indican acciones ordenes que realizamos en nuestras vida diaria y que constantemente las usamos.

El docente escribe en el tablero el vocabulario relacionado con los comandos y ordenes que utilizamos en nuestro entorno. Este vocabulario se hace en inglés, con su respectiva traducción al español, realiza varias veces su pronunciación, para que los estudiantes escuchen y repitan explicándole que en este idioma las palabras se escriben de una forma y se pronuncian de otra.

**3. Práctica / Transferencia**

El docente entregará a los estudiantes fotocopias con las diferentes palabras y frases que indican acciones o comandos en inglés y la traducción en español.

Texto Children curso de inglés infantil Educación Básica Primaria. Páginas 20-21

El docente presentara a sus estudiantes un video con action words el link es el siguiente.

[https://www.youtube.com/watch?v=9fF5tGxfN5M&ab\\_channel=EnglishLab](https://www.youtube.com/watch?v=9fF5tGxfN5M&ab_channel=EnglishLab)

El docente pide a los estudiantes que pasen adelante, uno por uno, para que escojan una imagen y él les pregunta y ellos responderán de acuerdo a la imagen elegida.

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- a) Participación en clase.
  - b) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.
- 
- 1) La docente entrega una fotocopia donde se encuentran imágenes de los miembros de la familia para que ellos contesten según la imagen

## VOCABULARY

### ACTION WORD IN CLASS ROOM.

Be quiet /bi kuaiet/ Quedate tranquilo

Listen /lisen/ escucha

Repeat /ripit/ repite

Hurry up /jarri ap/ apurarse

Open your copybook / open llor copibuk/ Abre tu cuaderno

Close your copybook /clouz llor copibuk/ Cierra tu cuaderno

Look at the board /luk at de bor/ Mira la pizarra

Look at me /luk at mi/ Mirame

Go to the board /gou tu de bor/ Anda a la pizarra

May I come in? /mei ai kam in/ Puedo entrar?

Raise your hand /reis yor jand/ Levanta tu mano

¿Are you ready? /Ar yu redi?/ Estas listo?

Did you finish? /did yu finich/ Terminaste?

Clean the board /klin de bor/ Limpia la pizarra

Go out /gou aut/ Salir

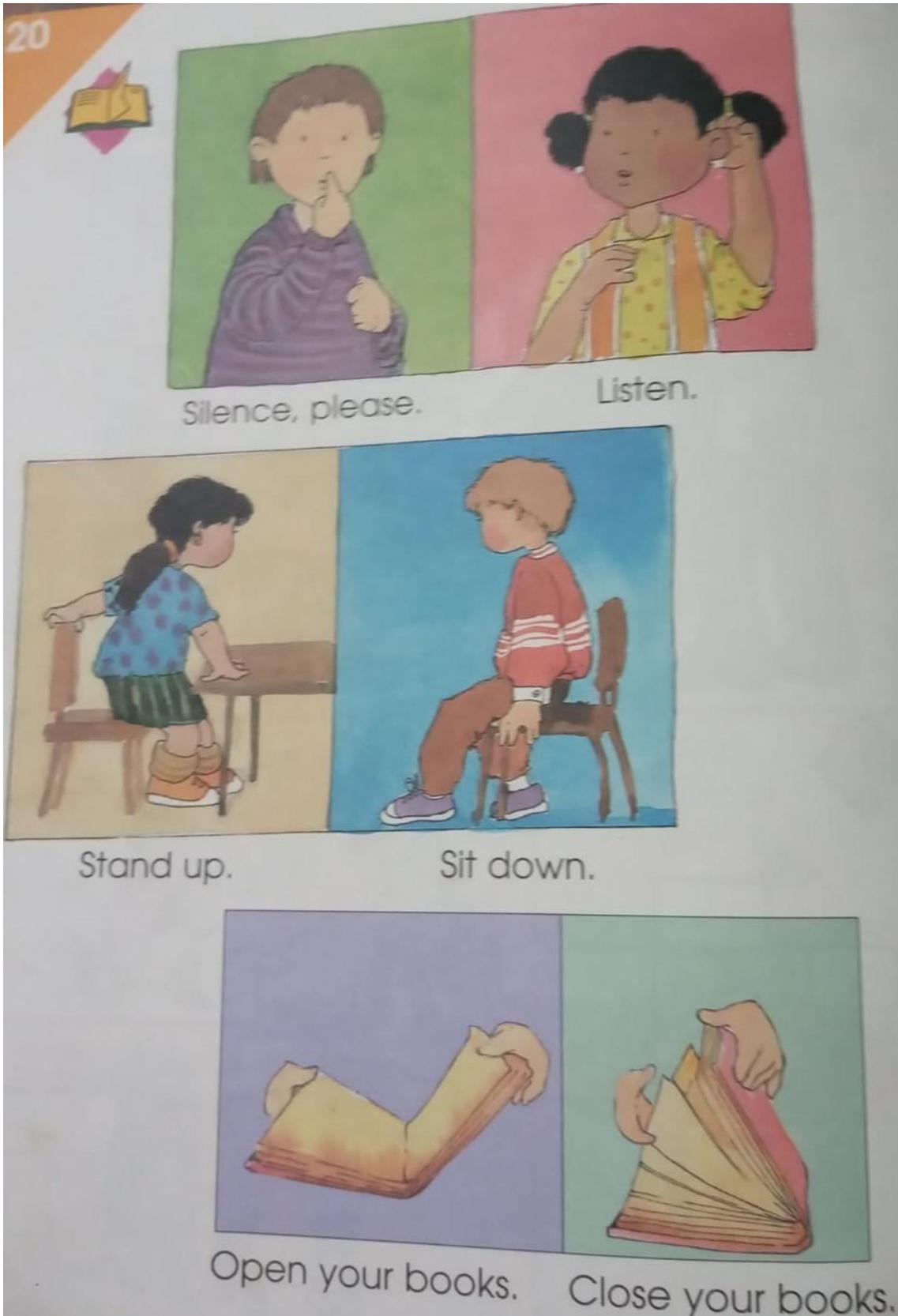
Cut /Kat/ Cortar

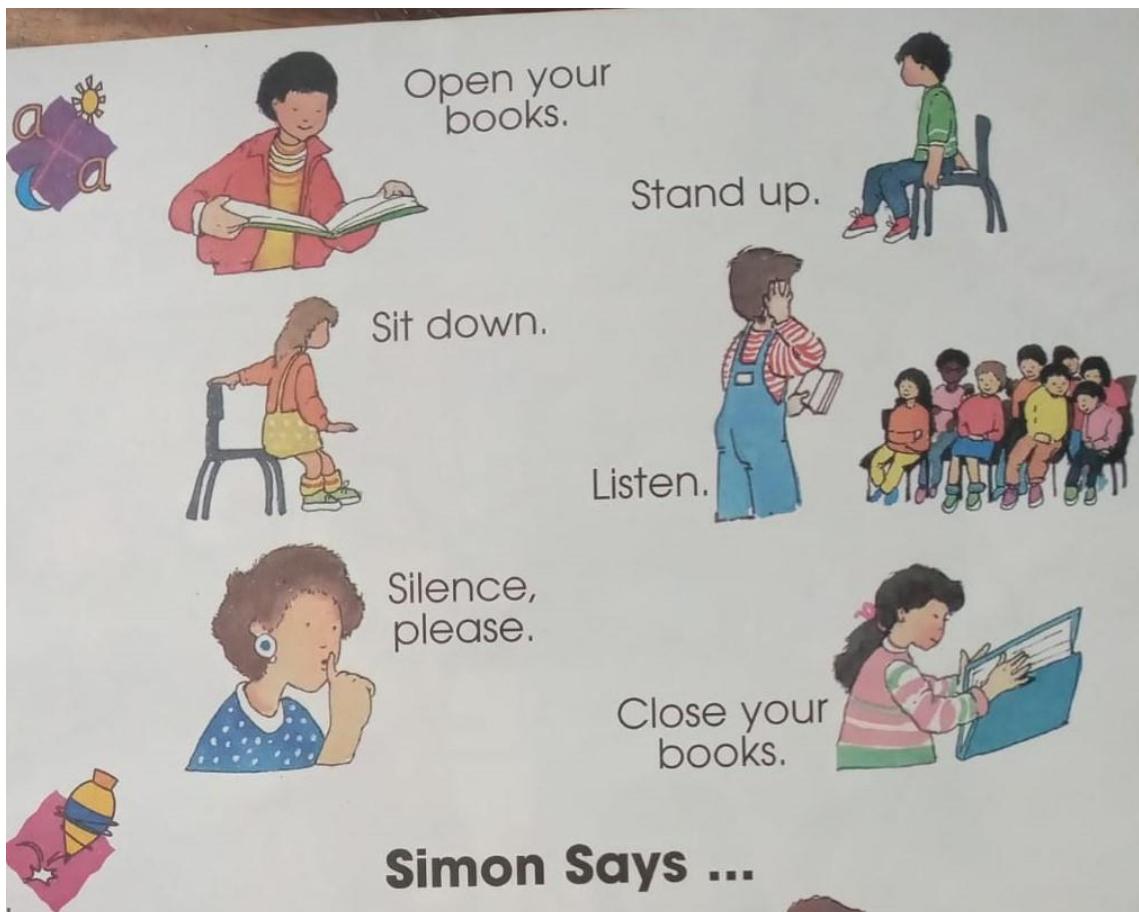
Stick /stik/ Pegar

Order /order/ Ordenar

Draw /droo/ Dibujar

Match /match/ Unir





### Simon Says ...



## Simon says...

Play the game.



touch



turn around



clap



close



open

1. Simon says touch your head.



2. Simon says close your eyes.



3. Simon says open your mouth.



4. Simon says clap your hands.



5. Simon says turn around.



Now you play