

## **Planeación de aula.**

Grado: 1-01	Área/Asignatura: MATEMÁTICAS	Fecha: 02- 05 - 2023
<b>Docente / C.D.A. GUILLERMINA PEREZ POLANCO, ONELIS DOMINGUEZ ESCAÑO</b>		
Sede: SAN JAVIER	Periodo Académico: Segundo	
<b>Eje temático: SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (UNIDAD, DECENA)</b>		
<b>LA ADICCIÓN.</b> <b>NÚMERO DE TRES CIFRAS.</b> <b>RELACIONES NUMERICAS HASTA 99 Y SUS TERMINOS.</b>		
<b>Tiempo de Ejecución: 3 SEMANAS</b>		

### **Identificación**

### **Aprendizajes**

<b>1. Objetivos de aprendizajes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Distinguir las diferentes relaciones y propiedades del sistema numérico base 10.</li><li>✓ Construir números utilizando correctamente los conceptos de unidad, decena y centena.</li><li>✓ Construir decenas y centenas a partir de agrupaciones (O desagrupando)</li></ul>
<b>2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)</b>
<b>ESTANDAR: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li><li>✓ Reconozco el significado del número en diferentes contextos (Medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</li></ul>
<b>DBA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utiliza es sistema numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</li></ul>

**3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- ✓ Determina las relaciones entre unidades, decenas, centenas
- ✓ Identifica la decena a partir de agrupaciones de 10 unidades
- ✓ Identifica la centena a partir de la agrupación de 10 decenas
- ✓ Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más, hay menos, hay la misma cantidad )

**4. Recursos y materiales**

- ✓ Texto Pensamiento creativo (2)
- ✓ Texto matemático proyecto sé
- ✓ Página Web del docente
- ✓ Video vean
- ✓ cartulina de colores, papel silueta
- ✓ Hojas de block
- ✓ tijeras
- ✓ pegante
- ✓ fotocopias con fichas (unidades, decenas y centenas)
- ✓ Material Prest

**Momentos de la clase**

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

Se inicia la clase invitando a los estudiantes a sentarse en forma de círculo en el piso se les pregunta quien quiere contar. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos años cumple? ¿Cuántos hermanos y hermanas son? ¿Cuántos dedos tienes? El estudiante aprende mediante la relación de una exploración rápida y sencilla del tema que se necesita explorar para poder resolver dos o tres preguntas formuladas y suministrada por el docente, que le permitan ampliar los conocimientos previos suficientes para comprender el concepto y poder manejar información. Seguramente te has dado cuenta que los números se encuentran en todos lados. Números dígitos, cardinales y ordinales.

Los dígitos los utilizamos inclusive en una llamada telefónica.



Se asigna un número que se conoce como cardinal un conjunto especial de decena.



**10UNIDADES = 1 DECENA**

Además, los números ordinales nos ayudan a determinar el orden así.

**1**

PRIMERO

**2**

SEGUNDO

**3**

TERCERO

**4**

CUARTO

**5**

QUINTO

**6**

SEXTO

**7**

SEPTIMO

**8**

OCTAVO

**9**

NOVENO

### **NOCION DE SUMAS Y RESTAS**

Cuando se le agrega o se le incluye uno o varios elementos se puede decir que se está adicionando o sumando elementos, mientras que si extraes o quitas decimos que se está restando o quitando.

El signo de la suma es (+) mientras que el signo de las restas es (-)

Con el fin de recuperar conocimientos previos, los niños realizaran una serie de ejercicios donde empiecen sucesiones de 1 en 1 hasta el 100 y de 10 en 10 hasta 100.

Invitar a los niños a contar de 10 en 10 en voz alta y luego de 100 en 100 hasta el 1.000

Con la ayuda de material del medio como piedrecitas, granos de maíz, hojas invitamos a los niños a tratar de agrupar los elementos de tal forma de cada grupo contenga 10 unidades.

Mediante números dibujados en el tablero, fichas o laminas hechas por el docente preguntamos a los niños sobre la cantidad de cifras que contiene cada número propuesto.

Ejemplo: 10 – 17 - 25 – 32- 15 – 8- 5- 22- 46- 58- 60-62- 36 – 108- 111.

Donde se espera que ellos respondan que el numero 10 tiene dos cifras, el número 5 solo tiene una, mientras que el 108 tiene 3 y así sucesivamente.

### **2. Contenido / Estructuración**

Iniciamos haciendo una breve explicación sobre nuestro sistema de numeración, porque se llama SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL y para que se creó. Luego de esto podemos tocar nuestro tema principal que son las unidades, las decenas y las centenas. De qué manera podemos agruparlas y cómo hacemos relaciones entre estas.

Formaremos grupos de 4 estudiantes para realizar una dinámica estratégica mediante la cual se le entrega a cada estudiante o grupo un material seleccionado con números de una cifra, también recordamos que 10 unidades componen una decena. Este número necesita de 2 cifras para escribirlo, pero este no es el único número de 2 cifras, existen más lo recuerdan.

**10**

**28**

**34**

Diez

veinte ocho

treinta y cuatro

Todos estos números se pueden leer y son de dos cifras



# **VALOR POSICIONAL**

Completa los cuadros

	<b>D</b>	<b>U</b>
24		
35		
69		
75		
44		
67		



Imágenes  
Educativas.com

	<b>D</b>	<b>U</b>
1		9
6		5
4		7
2		3
3		8
9		8

	<b>D</b>	<b>U</b>
dieciocho		
cuarenta y dos		
treinta y nueve		
sesenta y cuatro		
veinticuatro		
noventa y cinco		



## **REPASAMOS NUMERACIÓN**

- **Completa cada serie:**

<b>50</b>											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>60</b>											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>70</b>											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>80</b>											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>90</b>											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Señala el número mayor**

**56**

**98**

**69**

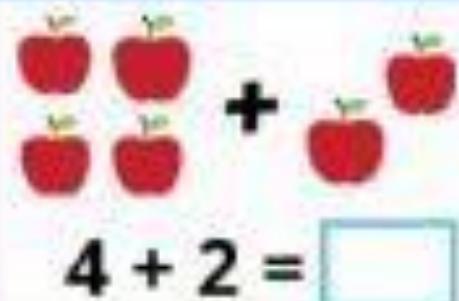
**78**

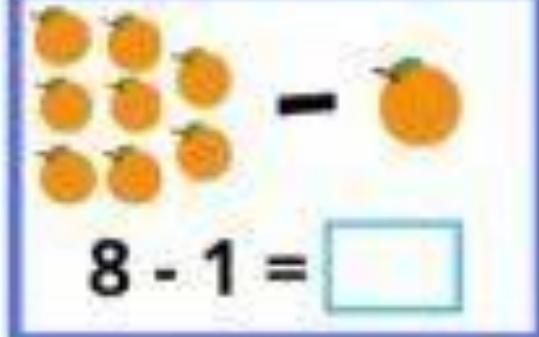
**88**

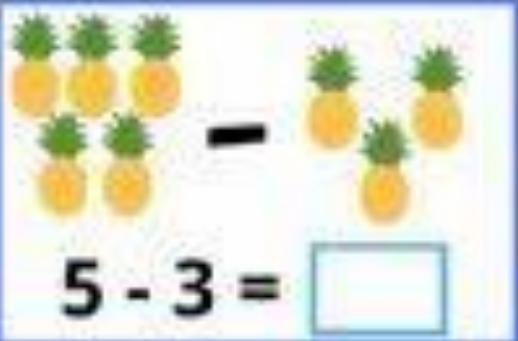
**59**

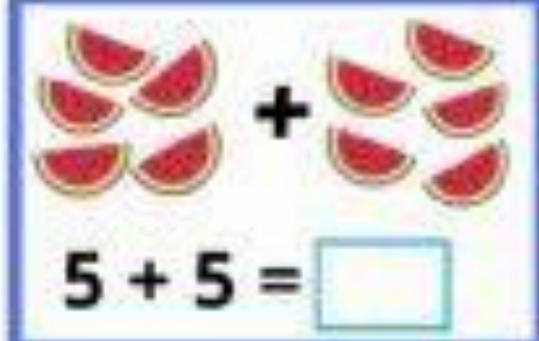
MATEMÁTICAS

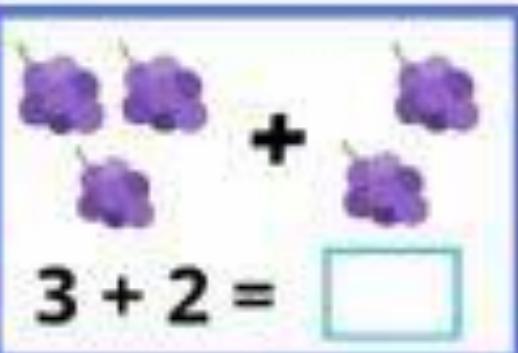
# LA ENSALADA DE LAS SUMAS Y RESTAS

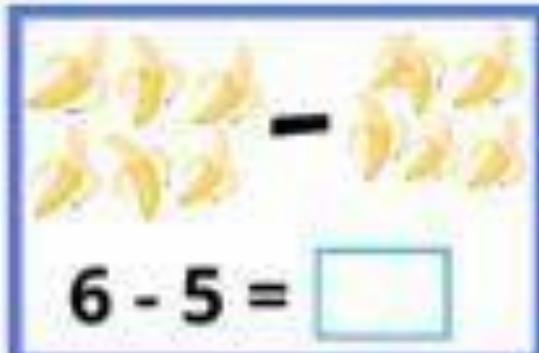

$$4 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$


$$8 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

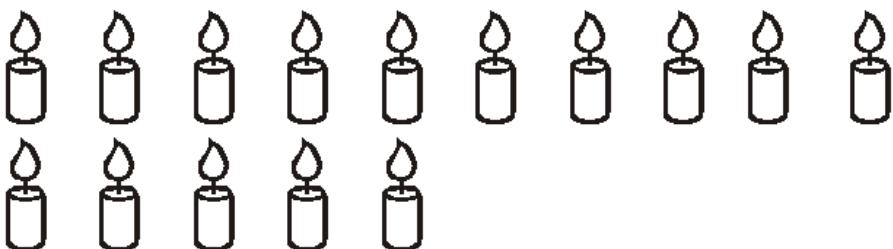

$$5 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$


$$5 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

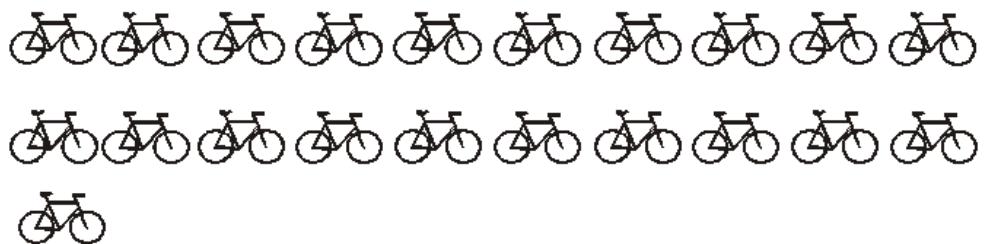

$$3 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$


$$6 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

1. Forma los grupos de acuerdo a las indicaciones:



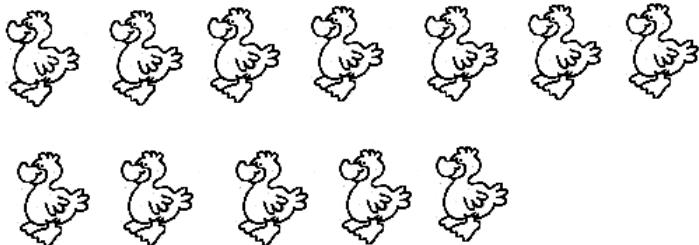
**1 decena y 5 unidades**



**2 decenas y 1 unidad**



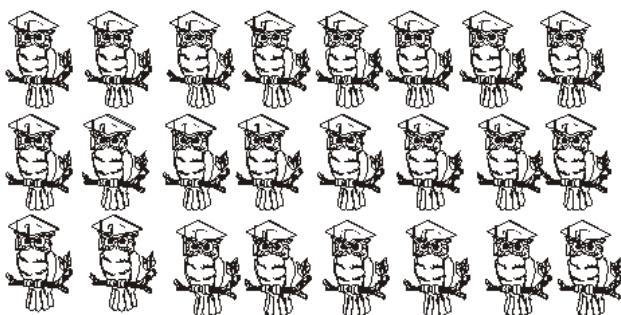
**1 decena y 2 unidades**



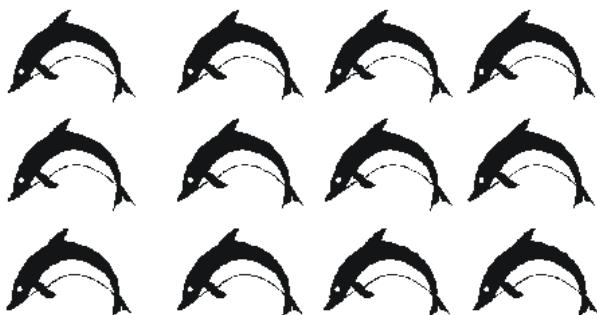
**1 decena y 2 unidades**

# El tablero de valor posicional

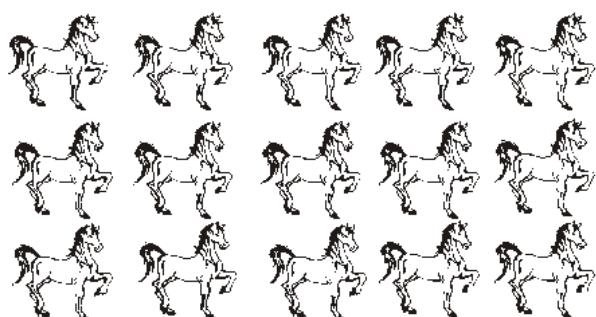
- \* Encierra en grupos de 10.
- \* Completa los tableros de valor posicional con las decenas y unidades.



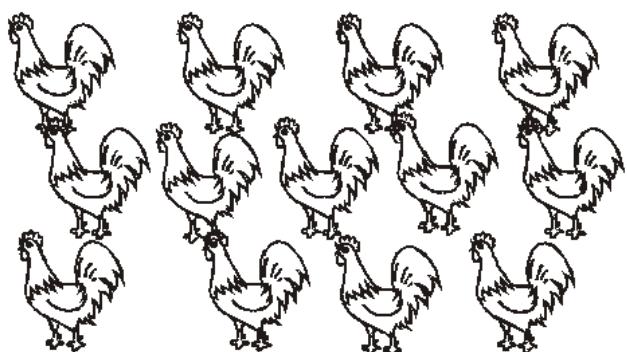
D	U



D	U



D	U

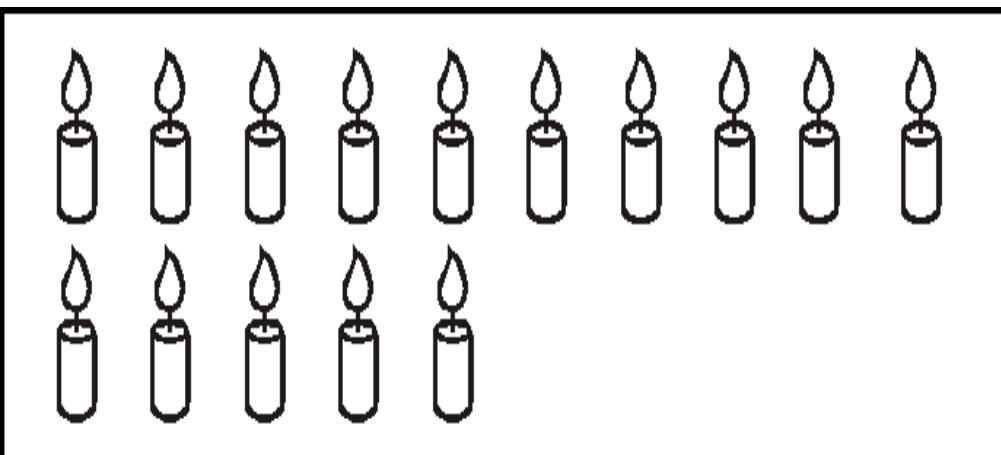


D	U

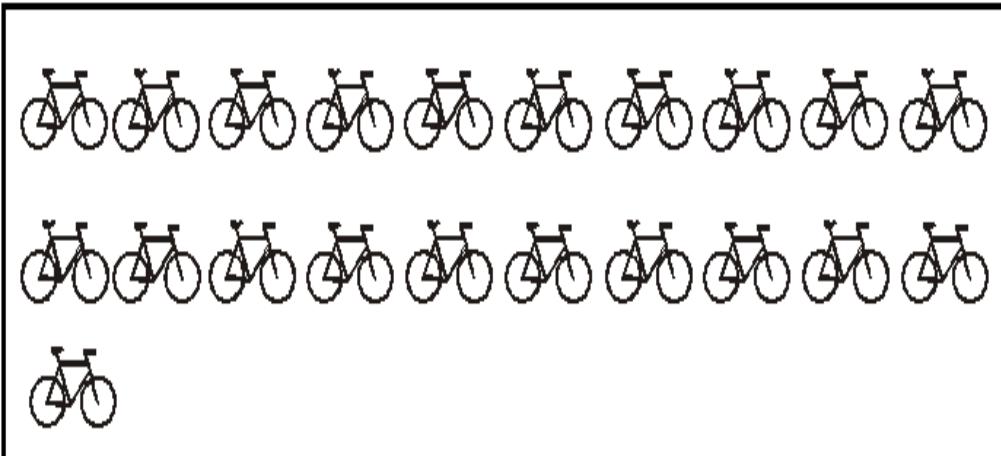
## **Sigo aprendiendo en el tablero de valor posicional**

- **CODIFICA:** Cuenta las barras y cuadraditos; coloca en el tablero de valor posicional según corresponda, las decenas y unidades.

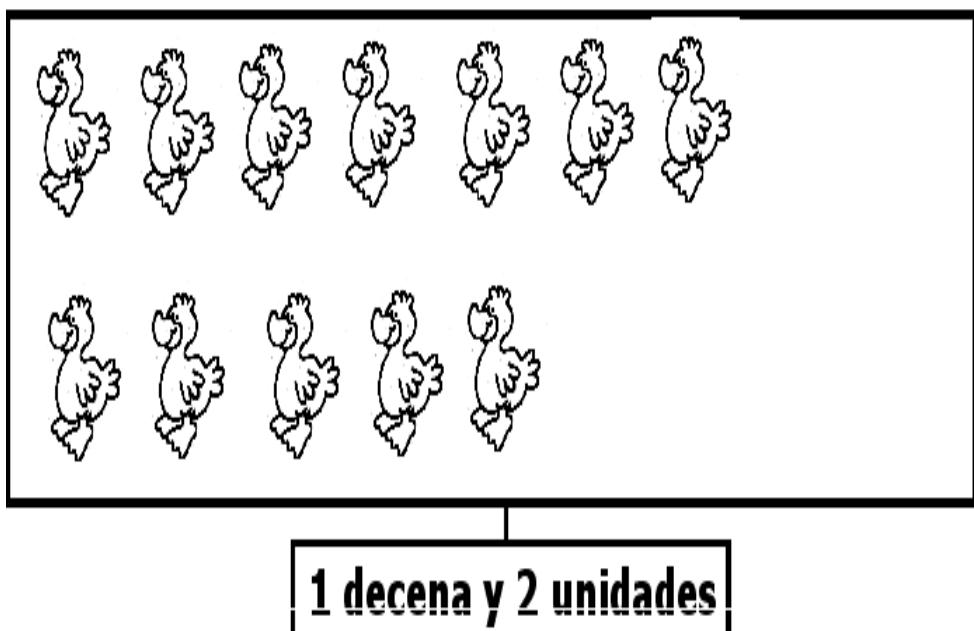
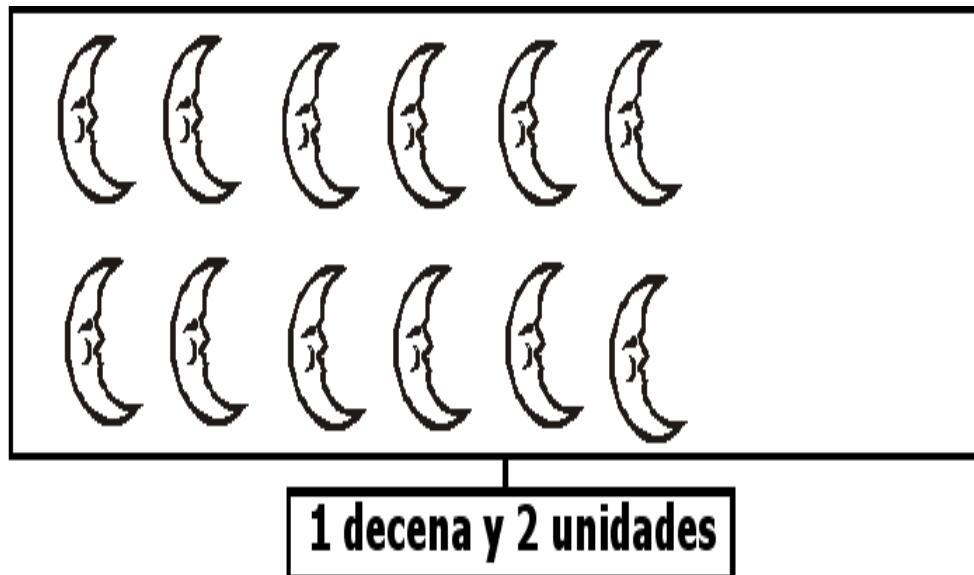
1. Forma los grupos de acuerdo a las indicaciones:



**1 decena y 5 unidades**



**2 decenas y 1 unidad**



## El tablero de valor posicional

- \* Encierra en grupos de 10.
- \* Completa los tableros de valor posicional con las decenas y unidades.

**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de**

**Monteclaro**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

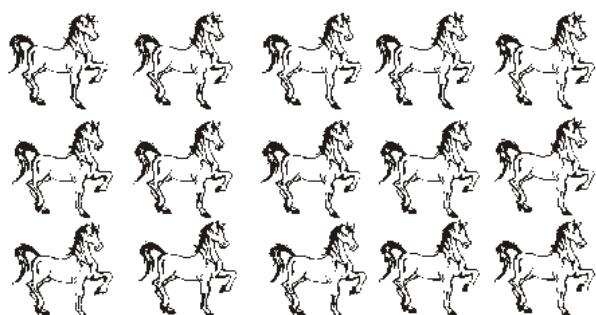
ICFES: 054460



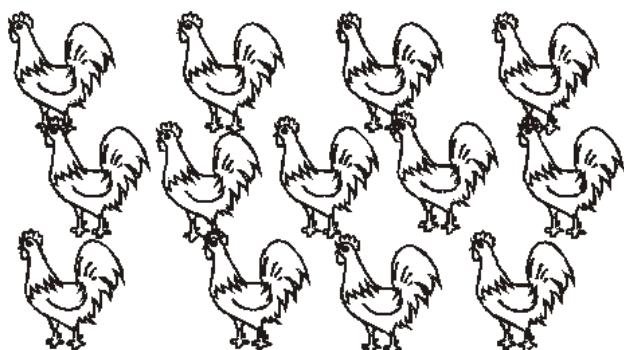
**D** **U**



**D** **U**



**D** **U**



**D** **U**

## **Sigo aprendiendo en el tablero de valor posicional**

- **CODIFICA:** Cuenta las barras y cuadraditos; coloca en el tablero de valor posicional según corresponda, las decenas y unidades.

## **Tablero posicional**

- \* Ubica los siguientes números en el tablero posicional y colorea según las indicaciones que da la profesora.

13	
15	
11	
14	
12	

D	U





## **Seguimos jugando con las decenas**

- \* Resuelve con atención. Decodifica.

DIBUJO	NÚMERO				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table>	D	U	1	4
D	U				
1	4				

DIBUJO	NÚMERO				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	D	U	1	1
D	U				
1	1				

**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de**

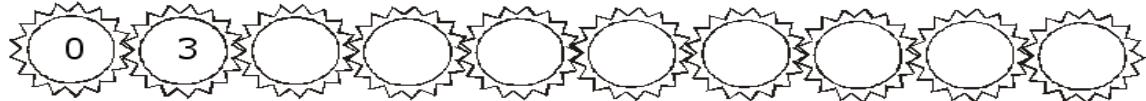
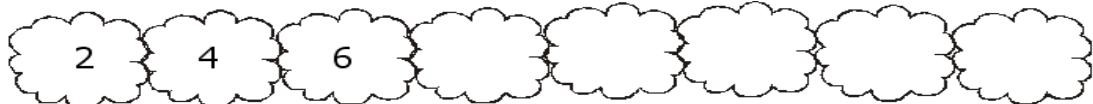
**Monteclaro**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

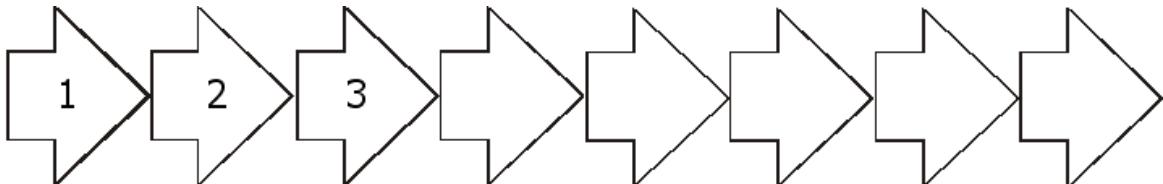
ICFES: 054460

<b>DIBUJO</b>	<b>NÚMERO</b>				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td></tr></table>	D	U	1	8
D	U				
1	8				
◆					
<b>DIBUJO</b>	<b>NÚMERO</b>				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table>	D	U	2	0
D	U				
2	0				
◆					
<b>DIBUJO</b>	<b>NÚMERO</b>				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table>	D	U	1	5
D	U				
1	5				
◆					



# Seriaciones

- \* Completa los espacios en blanco según corresponda.



**3. Práctica / Transferencia**

Granos de maíz.

Con la ayuda de material del medio, en este caso: granos de maíz, entregamos a los niños 18 granos de maíz, con los cuales se les pedirá que formen decenas y las cuenten además cuantas unidades quedan sin agrupar.

Finalmente, se les pide que se reúnan con los compañeros necesarios para que logren formar decenas.

**4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

La valoración se realizará bajo los siguientes criterios

Participación en clases

Conclusión de manera adecuada las actividades realizadas en la libreta de apuntes

Dedicación y actitud con la cual desarollo las actividades

Desarrollo de actividades fotocopiadas para valoración cuantitativa.