



Planeación de aula.

Grado: 8	Área/Asignatura: Inglés	Fecha : del 8 al 23 de junio de 2023
Docente / C.D.A.: Eleonora Suárez Padilla		
Sede: Principal	Periodo Académico: 2	
Eje temático : conjugación de verbos en presente		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Conocer las reglas para conjugar verbos en inglés en tiempo presente.
- Aprender a conjugar verbos en inglés en voz activa o en voz pasiva según la función del sujeto.
- Reconocer los tiempos verbales en los que se pueden conjugar los verbos en inglés en tiempo presente.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

DBA

- 2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
- 3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- 8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

ESTÁNDAR.

ESCUCHA:

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.

ESCRITURA:

- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.

LECTURA:

Valoró la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.

CONVERSACIÓN:

Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.

Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar



DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Conjuga verbos en inglés en tiempo presente.
- Escribe y lee textos cortos en inglés poniendo en práctica lo aprendido en clase.
- Realiza conversaciones cortas en inglés teniendo en cuenta un vocabulario conocido.

4. Recursos y materiales

- Copias
- Diccionario
- Marcadores
- Entorno escolar y familiar.

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se indagará el conocimiento de los estudiantes haciéndoles algunas preguntas, para recordar o poner en práctica algunos temas estudiados en inglés:

- ¿Qué tiempos verbales recuerdas?
- ¿Cuáles son las clases de verbos que conoces? Dar ejemplos.

2. Contenido / Estructuración

CONCEPTO:

¿CÓMO CONJUGAR LOS VERBOS EN INGLÉS?

Para saber cómo se conjugan los verbos en presente simple en inglés utilizamos el infinitivo para los sujetos “I”, “you”, “we” y “they”, mientras que para las tercera personas, “he”, “she” e “it”, añadimos una “-s” o “-es” al final del verbo.

EJEMPLO:

Sujeto	Conjugación
I, you, we, they	do, go, eat, talk
He, she, it	does, goes, eats, talks

Es importante saber que existen algunas reglas de ortografía en las tercera personas del singular, en función de la letra en la que termine el verbo. Las reglas son las mismas que las que se utilizan para formar el plural de los sustantivos. Estas son las siguientes:

<Los verbos que terminan en “y”, pero antes va una consonante, la “y”, se cambia por “i” y se añade “es”. Por ejemplo: Fly – Flies (volar).

<Los verbos que terminan en: o – s – ss – sh – ch – x z, se les añade “es”, por ejemplo: watch – watches (ver)

<Los demás verbos, solamente se les añade “s”, por ejemplo: work – Works (trabajar)

Los verbos en inglés se pueden conjugar en voz activa o en voz pasiva según la función del sujeto en la oración, igual que ocurre en español. Observemos, por ejemplo, la frase: "Sara eats the orange" (Sara come la naranja). En este caso, cuando hablamos de la voz activa, nos centramos en el sujeto que



realiza la acción, es decir, Sara.

Sin embargo, cuando nos referimos a la voz pasiva, nos encontramos con una frase en la que el sujeto no lleva a cabo la acción, sino que es quien la recibe. "The orange is being eaten by Sara" (La naranja está siendo comida por Sara). En este caso el sujeto es la naranja y, como hemos dicho, recibe la acción.

VERBOS IRREGULARES Y VERBOS REGULARES EN INGLÉS

Para conjugar bien cada verbo no es suficiente conocer los tiempos verbales en inglés, pues tienes que aprender a diferenciar los verbos irregulares de los verbos regulares en inglés.

TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS: PRESENTE

PRESENTE SIMPLE:

Aquí se tienen que tener en cuenta las reglas estudiadas para conjugar verbos en presente al momento de hacer oraciones en presente simple.

Ejemplo: I drink coffee every morning (yo tomo café cada mañana), he drinks coffee every morning. (él toma café cada mañana).

PRESENTE CONTINUO:

El presente continuo en inglés requiere el uso del auxiliar "to be" acompañando al verbo en gerundio (verbo en presente con la terminación "ing"). Ejemplo: I am working at the moment (estoy trabajando ahora mismo).

PRESENTE PERFECTO:

Este tiempo verbal se utiliza en oraciones en las que un suceso pasado tiene trascendencia aún ahora. Para formar el presente perfecto en inglés se utiliza el verbo auxiliar "to have" (en las primeras personas I, we, you, they) y "has" (en las terceras personas he, she, it). Ejemplo: I have danced (yo he bailado) o He has gone to the river (él se ha ido al río).

PRESENTE PERFECTO CONTINUO:

Como el presente perfecto, esta conjugación usa el verbo auxiliar "to have/has" además de "been" (el participio del verbo "to be") antes del verbo en gerundio (terminado en "ing"). Esta conjugación se usa para establecer continuidad en una acción pasada que aún perdura. Ejemplo: They have been talking for hours (Ellos han hablado durante horas)



3. Práctica / Transferencia

-Se realizarán actividades orales y escritas en donde los estudiantes, leerán y redactarán textos cortos en inglés, para después leerlos en clase, poniendo en práctica lo aprendido.

1. LEE E INTERPRETA EL SIGUIENTE TEXTO.

Bob lives in a small flat in London. In the mornings, he wakes up and has a shower. Then he makes breakfast. He usually has a typical English breakfast with eggs and bacon. After that, he goes to work.

He works in an office in the center of London. He sits in front of the computer all day and writes emails. He doesn't like his job very much, but he likes earning money. At 12 o'clock he goes to lunch and has a sandwich. After lunch, he comes back to work and writes more emails. At 5 o'clock he leaves work.

He sometimes sees his girlfriend in the evenings. She lives on the opposite side of London, so he takes the Underground.

On weekends, he doesn't have to work. He usually goes out for a few beers with his friends on Friday night. On Saturday he goes shopping. On Sunday he goes to his grandmother's house for tea.

On Monday he gets up early and goes back to work.

2. Saca los verbos y explica su conjugación.

3. Escribe un texto similar al anterior.

-Completarán oraciones en inglés escogiendo la conjugación correcta del verbo en tiempo presente.

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA.

1. Mechanics usually ____ work at nine o'clock.

() start () starts

2. My cousin Peter ____ in France.

() live () lives

3. The village bank ____ at eight o'clock in the morning.

() open () opens

4. Susan ____ toys and clothes for children.

() sells () sell

5. I usually ____ coffee and toast for breakfast.

() have () has

6. Mike ____ old cars.

() repairs () repair

7. This museum ____ dozens of paintings.

() contains () contain



8. She ____ volleyball after school.

() plays () play

9. Our parents ____ on the second floor.

() live () lives

10. Luke ____ to work by bike.

() goes () go

-Harán conversaciones cortas en inglés, para poner en práctica el tiempo presente y algunos tiempos verbales estudiados en inglés.

-Tomarán dictados de palabras, verbos y oraciones cortas y sencillas en tiempo presente en inglés.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

La evaluación se hará en el transcurso de las clases.

A medida que se vaya desarrollando la clase, los estudiantes irán siendo evaluados a través de las preguntas que surjan, y de esta manera se aclararán las dudas que tengan del tema que se está tratando.

Se realizarán talleres, actividades, textos escritos, dictados, diálogos o evaluaciones al finalizar cada clase, con el fin de saber que tanto aprendieron los estudiantes sobre el tema visto, y de esta manera ir identificando aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender y así, reforzarlos.