



Planeación de aula.

Grado: Segundo	Área/Asignatura: ESTADISTICA	Fecha : Del 08 al 31 de mayo
Docente / C.D.A.: Benita Pontier, María Alejandra Dávila, José Luis Gutiérrez.		
Sede: Dos y San Javier	Periodo Académico: segundo	
Eje temático: - Tablas de frecuencia - La moda		
Tiempo de Ejecución: 4 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
➤ Reconocer la moda como un elemento característico en el análisis de una tabla de frecuencias de datos. ➤ Describir conjuntos de datos a partir de las frecuencias de sus elementos. META: Se espera que el estudiante construya tablas de frecuencia y diagramas de barras e Identifique la moda en cada encuesta.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
E. B. C
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS
➤ Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos. ➤ Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. ➤ Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones de su entorno escolar.
D, B, A
Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. DBA N° 10
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
➤ Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.



- Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.
- Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.

4. Recursos y materiales

Textos, Láminas, Copias, Hojas de block, Colores, cuaderno, tablero, marcadores, elementos del medio, video bean

Proyecto Sé MATEMÁTICAS 3° “Tablas de frecuencia” pág. 128 Guía docente.

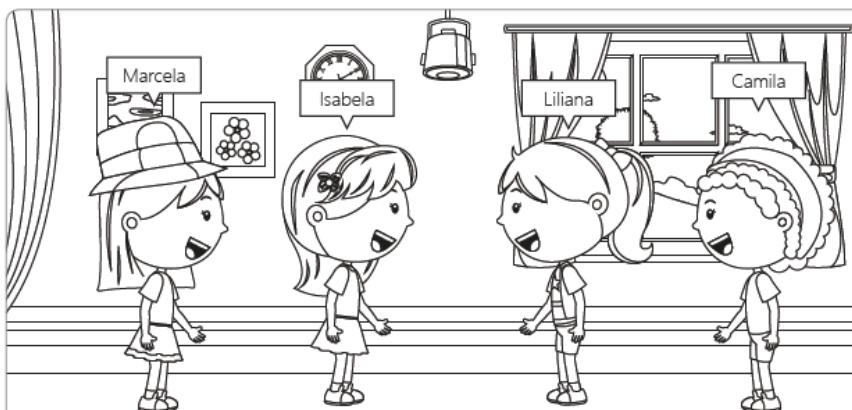
Colombia Aprende: Identificación de la moda como medida de tendencia central.

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Sesión 1: semana del 08 al 12 de mayo

El docente presenta una imagen en la que unas niñas están jugando a hacer una pasarela de moda, una de ellas menciona que está utilizando una prenda de vestir muy novedosa y que es la moda, otra niña menciona que es muy fea y no puede ser la moda, una tercera niña menciona que “moda” no se refiere al gusto, el docente pregunta por qué es “moda”, los estudiantes responden la pregunta en sus cuadernos.



Camila: Y el día de hoy tenemos a nuestra modelo Liliana, ella luce una hermosa camiseta muy novedosa y que es la moda de todo el mundo.

Marcela: Pero la camiseta no es muy bonita, yo no creo que sea la moda.

Isabela: No Marcela, la moda no se refiere al gusto.

Liliana: Ah ¿no?, y entonces ¿qué es la moda?

Camila: Bueno, mejor sigamos jugando, luego averiguaremos que es la moda.



El docente plantea las siguientes preguntas a los niños:

- a. ¿Cómo se llaman las niñas?
- b. ¿A qué están jugando las niñas?
- c. ¿Qué prenda de vestir dicen que está de moda? Descríbela.
- d. ¿Qué es la moda?
- e. ¿Qué significa que algo es de moda?

2. Contenido / Estructuración

Comprende

Las **tablas de frecuencias** permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un **estudio estadístico** con la **frecuencia correspondiente**.

La **frecuencia** corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta.

Tipo de libros	Votos	Frecuencia
De aventuras		6
De misterio		8
De humor		4
Científicos		2

- En la tabla se registra el tipo de libros preferidos por un grupo de niños.

Según la tabla se puede afirmar que ocho niños prefieren los libros de misterio.



Comprende

En un estudio estadístico el dato con **mayor frecuencia** se conoce como **la moda**.

Sabores de dulce	Conteo	Frecuencia
Durazno		11
Limón		9
Cereza		13

- La tabla registra los sabores de dulce preferidos en un grupo de 33 personas.
- La **moda** es el dulce de cereza.



El docente indica que “La moda” es la respuesta que más se repite en una encuesta y corresponde al dato con mayor frecuencia, posteriormente presenta varias tablas de datos y diagramas de barras para que los estudiantes indiquen de forma escrita y verbal cual es la moda en cada uno de los casos. El docente socializa las respuestas resolviendo la actividad en el tablero.



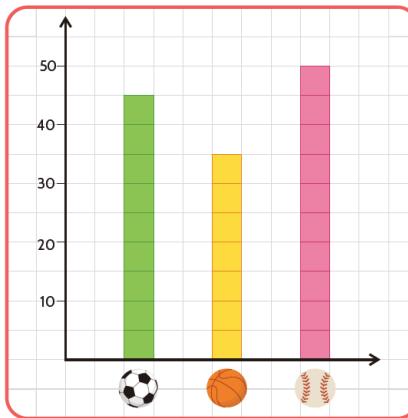
3. Práctica / Transferencia

Actividad 1: Mayor frecuencia

En la actividad 1 el docente presenta en el tablero una tabla de frecuencias y un diagrama de barras (deporte favorito, medio de transporte preferido, etc.), los estudiantes deben seleccionar e indicar en sus cuadernos el dato que posee mayor frecuencia en la tabla de datos y el diagrama de barras.

Fruta	Frecuencia
Manzana	14
Piña	8
Fresa	19

Medio de transporte	Frecuencia
Bus	3
Bicicleta	14
Caballo	7



Los estudiantes completan la frase:

La moda es el _____ que más veces se _____ en una encuesta, es decir, el dato que tiene _____ frecuencia.

Actividad 2: hallar la moda (semana del 16 al 19 de mayo)

El docente inicia la clase recordando los conocimientos adquiridos la semana anterior.

Realiza preguntas a los niños sobre los conceptos de frecuencia y moda.

En la actividad 2, el docente presenta varias tablas de datos y diagramas de barras para que los estudiantes indiquen de forma escrita y verbal cual es la moda en cada uno de los casos. El docente socializa las respuestas resolviendo la actividad en el tablero.

Puede seguir los siguientes ejemplos:

Asignatura	Frecuencia
Ingles	13
Matemáticas	15
Ed. física	14

Tallas de zapato	Frecuencia
32	7
33	19



34

10

El docente puede presentar dos ejemplos más para afianzar y ejercitar a los estudiantes en la identificación de la moda, de igual manera utiliza la información presentada en diagramas de barras o pictogramas con el fin de que los niños y niñas identifiquen allí la moda.

Actividad 3 socialización (semana del 22 al 26 de mayo)

El docente inicia la clase recordando los conocimientos adquiridos la semana anterior.

Realiza una encuesta sencilla entre los estudiantes para que ellos cuenten los datos obtenidos y encuentren la moda.

Luego pide a los estudiantes que se organicen en grupos de trabajo y les facilita una copia donde van a encontrar unas imágenes de animales y balones (pelotas de tenis, baloncesto, futbol), se les indica a los estudiantes que cada elemento representa el animal o deporte favorito de los estudiantes de un salón de clases, con esas imágenes deben construir la tabla de frecuencias y diagrama de barras correspondientes y mencionar cuál es la moda en la tabla de frecuencias y el diagrama de barras.

Nota: se anexa material para imprimir y fotocopiar. Ver anexo 1

Actividad 4: Resumen y evaluación (29 al 31 de mayo)

- El docente pregunta a los estudiantes qué es La moda en una encuesta, permite que respondan de forma escrita y verbal y posteriormente presenta la respuesta en el tablero.
- El docente pregunta a los estudiantes por cómo se identifica la moda en una tabla de frecuencia y un diagrama de barras (muestra una tabla de frecuencias y un diagrama de barras), permite que respondan en sus cuadernos, presenta la solución en el tablero (mayor frecuencia y altura respectivamente).

Ver anexo 2

Tarea en casa:

Los estudiantes encuentran palabras de diferentes elementos (varios tipos de carros, prendas de vestir, colores) y se les indica que corresponden a elementos favoritos que indicaron algunas personas en una encuesta, con estos datos deben construir en sus cuadernos una tabla de frecuencias y diagrama de barras e indicar la moda en cada caso.

Carro libro carro libro carro sombrero libro sombrero vestido sombrero vestido libro carro vestido libro vestido carro vestido carro libro sombrero carro sombrero libro libro sombrero carro libro

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Desarrollo y entrega de tareas para la casa.
- Asistencia a clases
- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Habilidad/ Conocimiento	DESEMPEÑOS			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos.	Siempre selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos	Con frecuencia selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos	Algunas veces selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos	Casi nunca selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos
Identifica la moda en un diagrama de barras.	Siempre identifica la moda en un diagrama de barras.	Con frecuencia identifica la moda en un diagrama de barras.	Algunas veces identifica la moda en un diagrama de barras.	Casi nunca identifica la moda en un diagrama de barras.

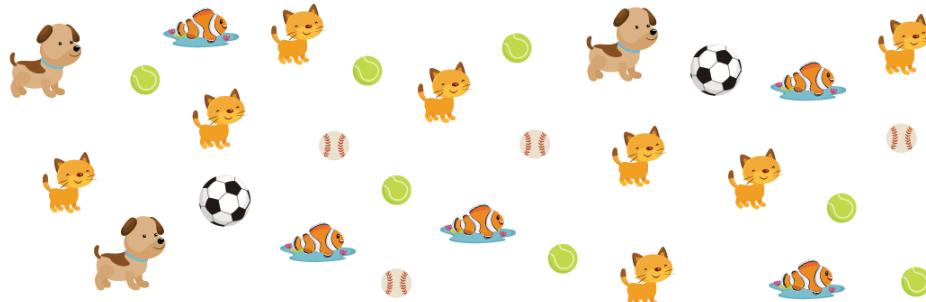


Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Anexo 1: Observa las respuestas de los encuestados. Luego, completa las tablas respectivas, determina la moda en cada caso y dibuja el diagrama de barras correspondiente.



Animal	Frecuencia

Deporte	Frecuencia

Moda:

Moda:





Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

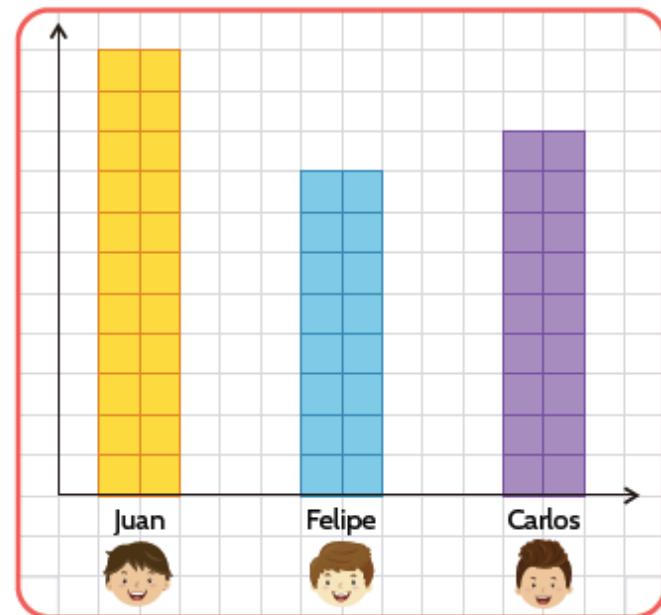


Anexo 2

Observa la tabla de frecuencia y el diagrama de barras. Luego, completa las frases.



Nombre	Frecuencia
María	14
Ana	19
Luz	13



La de una encuesta es el dato que más se .

En una se identifica como el dato con frecuencia y en un diagrama de corresponde a la barra con mayor .

