



Planeación de aula. Identificación

Identificación

Grado: 3	Area/Asignatura: Lenguaje	Fecha : agosto 1 - 11
Docente / C.D.A.: Benita B Pointiers María Alejandra Davila José Luis Gutiérrez		
Sede: 2	Periodo: tercero	
Eje temático: Los Conectores (Copulativos, disyuntivos, continuativos y adversativos). Sinónimos Antónimos Estos temas pertenecen al segundo periodo		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

1. Objetivos de aprendizajes

Identificar los conectores (copulativos, disyuntivos, continuativos y adversativos) a través de la lectura y escritura de oraciones y textos sencillos.
Fortalecer y enriquecer el vocabulario de los estudiantes con el uso de sinónimos y antónimos, como mecanización de nuevas palabras.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTANDAR

PRODUCCIÓN TEXTUAL

Producir textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

Subproceso: Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.

Producir textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

Subproceso: Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.

DBA # 8. Produce textos verbales y no verbales en los que tienen en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos teniendo en cuenta a quien van dirigido y el tema a desarrollar.
- Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.



4. Recursos y materiales

Tablero, Marcadores, Fotocopias, Lápices, Textos lenguaje entre texto

Aprendizajes

Clase 1

1 semana

Los conectores

Agosto 1- 4

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente reúne a los estudiantes en grupos de 5, a cada grupo da una oración fraccionada en papelitos, los estudiantes deben armar la oración y pasa adelante a leerla, luego el docente lee la oración e indica la palabra que hace de conector.

2. Contenido / Estructuración

Con la participación de los estudiantes el docente va pegando o pasando al tablero cada oración y va haciendo la respectiva lectura e indicando en cada oración la palabra que hace de conector. Luego de pegar todos los ejemplos en el tablero, los orienta para que conceptualicen el concepto de conector. Luego pega en el tablero la conceptualización e hace una pequeña comparación con lo que los estudiantes dijeron.

Los conectores adversativos, copulativos y disyuntivos: los conectores son palabras que unen ideas de una misma oración o de dos oraciones.

Ejemplo:

Mercedes va a trabajar **y** Pablo se queda en casa. (En este caso el conector es la palabra **y** liga o une las ideas de las dos oraciones.) esta oración debe estar pegada al tablero ya que es uno de los ejercicios que hicieron los estudiantes).

Conectores copulativos: tienen la idea de unión adición o suma de una forma positiva o negativa. Son ellos **Y- E-Ni**

Ejemplo: No compró los libros **ni** los cuadernos.

Hablar **y** ser escuchado.

En algunos casos el conector **Y** debe ser usado como **E**.

Ejemplo: Se reunieron **e** hicieron sus trabajos.

Conectores disyuntivos (O U): expresan opción o alternancia y ofrecen la posibilidad de escoger alguna cosa y excluir otra.

Ejemplo: Coge una manzana **o** una pera.

¿El pez se come frito **o** cocido?.



Los conectores adversativos. PERO, SIN EMBARGO, NO OBSTANTE: expresan opciones adversidad o contraste.

Ejemplo: Es un libro corto, **pero** muy interesante.

Este libro es corto, **sin embargo** es muy interesante.

3. Práctica / Transferencia

El docente trae en una bolsa varias oraciones escritas en tiras de papel, en grupos el docente da una oración al asar el estudiante la leerá e indicara cual es el conector, luego el docente pide que cada estudiante deberá escribir una oración en su libreta y pasa a leerla e indicar el conector. (el docente pasara por cada puesto orientando a los estudiantes en su actividad).

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

la evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- Participación en clase
- Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en el libro de entre textos y en su libreta de apuntes.
- Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

El docente da a los estudiantes una fotocopia para que escogen un conector para cada oración



REFUERZO DE CONECTORES

Nombre: _____ Curso: ___ Profesora: _____

Busca en el recuadro el conector que más se adecúe a cada oración y escríbelo.

en cambio **pero** **además** **sin embargo**

por eso **e**

1. Los chicos decidieron salir al campo; _____, ese día llovió.
 2. Tony tiene la costumbre de levantarse temprano para hacer ejercicios, tomar un buen desayuno y prepararse para ir al colegio; _____ él mismo se prepara la lonchera.
 3. A Rocío le gusta caminar por la orilla de la playa en las tardes bulliciosas de verano; _____, su hermano Pablo prefiere la silenciosa soledad de las playas en invierno.
 4. José Luis se la pasó jugando toda la tarde, _____ al día siguiente no tenía lista la tarea del colegio.
 5. Primero debes almorzar, _____ harás las tareas.
 6. Carla _____ Inés salen juntas a pasear por el parque.



5. Inicio /exploración de saberes previos

El docente da a los estudiantes las siguientes oraciones para que cada uno pase al tablero y las escriba:

El **carro** de Juan es rojo.

El automóvil de Juan es rojo.

Luego le pregunta por la palabra resaltada, que si se trata del mismo objeto y con la lluvia de ideas y participación de los niños aprovecha para llevarlos al concepto de palabras sinónimas.

Después de la participación de los estudiantes el docente presenta a los estudiantes dos imágenes donde se encuentra un objeto grande y uno pequeño, les pide que observen y luego pregunta por las características (grande pequeño) y les pregunta que si grande y pequeño significan lo mismo.

6. Contenido / Estructuración

El docente escribe en el tablero el concepto de palabras sinónimas y repasa de nuevo la oración anterior y pide a los estudiantes que con el ejemplo de pequeño y grande realicen el concepto de palabras antónimas y pide que escriban en sus libretas.

Cuando dos o más palabras tienen un significado similar o parecido se llaman SINÓNIMAS.

Ejemplo: pequeño chiquito

Feliz alegre

Empezar iniciar.

Palabras Antónimas: cuando dos o más palabras tienen significados opuestos se les llama **antónimas**.

Ejemplo: grande pequeño

Sucio limpio.

Algunas parejas de antónimos se forman anteponiendo las partículas des, in

Ejemplo: con des

con in

Aseo desaseo

inmovilidad

Confianza desconfianza

quieto

inquieto

Tapar **destapar**

capaz

7. Práctica / Transferencia

Realizar la siguiente actividad en sus libretas.

1 Forma parejas de palabras sinónimas y antónimas con el siguiente listado de palabras.

Aburrir camino paz noche divertir triunfo día guerra derrota paciente sendero escuchar acortar tolerante rápido oír veloz.



2 escribe debajo de cada palabra un sinónimo y un antónimo.

Felicidad Bello subir valiente

8. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

la evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- Participación en clase
- Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en el libro de entre textos y en su libreta de apuntes.
- Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

Se le entregara una fotocopia a los niños con las siguientes actividades

1 Escribe la siguiente historia, pero remplaza las palabras resaltadas por antónimos

En la **mañana** vi un objeto volador **inmenso**, que iba a **muchas** velocidad. Era **negro** tenía ventanas **grandes** y era **ruidoso**.

2 lee el texto y escribe una nueva versión en la que reemplaces las palabras resaltadas por sinónimos.

El hada más **hermosa** ha **sonreído** al ver la **lumbre** de una estrella **pálida** que en el hilo **suave**, blanco y **silencioso** se enrosca al huso de su **rubia** hermana.