



INSTITUCIÓN TECNICA ACUICOLA NUESTRA SEÑORA DE MONTECLARO
PLAN DE AULA DE TRANSICION

C.D.A. DOCENTES: Dominga María Borja Acuña

sede #1

DISEÑO CURRICULAR DEL PERIODO.

PERIODO: TERCER

FECHA DE INICIO: 14 de agosto del 2023

FECHA FINAL: 29 de septiembre del 2023

DIMENSIÓN: COGNITIVA

AREA: MATEMATICA,

NOMBRE DEL PROYECTO: MI MUNDO NATURAL

OBJETIVO DEL PROYECTO:

Propiciar en los niños espacios e exploración donde pueda interactuar con su entorno inmediato; generando un aprendizaje que le permita descubrir y valorar su mundo natural.



INSTITUCIÓN TÉCNICA ACUICOLA NUESTRA SEÑORA DE MONTECLARO

PLAN DE AULA DE TRANSICION

DBA:

- Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (cerca-lejos) al participar en actividades grupales como juegos, danza y rondas.
- Diferenciar elementos de acuerdo a sus atributos (grueso-delgado, largo-corto, pesado-liviano).
- Usa partes de su cuerpo para medir objetos.
- Reconoce y escribe los números del 10 al 19.
- Establece relaciones de cantidad entre objetos tanto-como.
- Reconoce patrones para completar series.
- Relaciona cantidad número.
- Discrimina elemento que pertenecen o no pertenecen a un conjunto según sus atributos.



INSTITUCIÓN TECNICA ACUICOLA NUESTRA SEÑORA DE MONTECLARO

PLAN DE AULA DE TRANSICION

ACTIVIDADES RECTORAS

TEMAS Y SUBTEMAS	MOMENTOS DE EXPLORACION	MOMENTO DE LITERATURA	MOMENTO DE JUEGO	MOMENTO DE ARTE
<p>TEMA</p> <p>➤ SISTEMA ESPACIAL</p> <p>SUBTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Noción: cerca-lejos 	<p>✓ La ubicación espacial y de medida de objetos que se encuentren en el medio y relacionarla con su propio cuerpo por ejemplo: señalar cuando se encuentre cerca y cuales objetos están lejos de él para la comprensión de la distancia.</p>	<p>Canción</p> <p>“Ronda de los conejos”</p>	<p>❖ Colocar un balón o juguete cerca de la silla y luego colocarlo lejos de la silla.</p>	<p>❖ Colorea el barco que se encuentre cerca, encierra el que está lejos del niño.</p>
<p>TEMA</p> <p>➤ SISTEMAS DE MEDIDA</p> <p>SUBTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Noción: Grueso-Delgado 	<p>✓ Mostrar al niño varios objetos de diferentes grosor para que el identifique lo que son gruesos. Ejemplo: pinceles gruesos y delgados, marcadores gruesos y delgados.</p>	<p>Cuento</p> <p>“Gusi y Gusanon”.</p>	<p>❖ Entregar a los niños diferentes objetos de diferente grosor, ellos escogerán los objetos gruesos.</p>	<p>❖ Colorea el lápiz grueso, encierra el delgado.</p>



INSTITUCIÓN TECNICA ACUICOLA NUESTRA SEÑORA DE MONTECLARO


PLAN DE AULA DE TRANSICION

<ul style="list-style-type: none"> Noción: Pesado-Liviano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar al salón de clases objetos pesados y livianos como pesas, plumas de gallina, bomba inflada, pedir al niño que los observe, los tome en sus manos para que identifique los que son pesados y los que son livianos. 	<p>Cuento</p> <p>“Tan liviano y tan pesado”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividad Lúdica canción Los Elefantes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colorea el objeto pesado, encierra el liviano.
<p>TEMA</p> <p>➤ SISTEMA NUMERICO</p>				
<p>SUBTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Noción de cantidad: (tanto-como). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El concepto tantos-como expresa una noción de igualdad, es decir la misma cantidad. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Une con una línea un lápiz para cada libreta. ❖ Una silla para cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibuja tantas manzanas como peras y colorea. ❖ Tengo tantos floreros como flores.



INSTITUCIÓN TECNICA ACUICOLA NUESTRA SEÑORA DE MONTECLARO

PLAN DE AULA DE TRANSICION

<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de seriación y correspondencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar al niño a que aprenda a comparar y ordenar los objetos que tenga a la mano, botellas plásticas, juguetes, lápices pídale que forme series con estos objetos, por color, forma y tamaño. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seriación por tamaño: ofrécele al niño varias pelotas de dos (2) tamaños y pedirle que forme la serie una (1) pelota grande, una (1) pelota pequeña y así sucesivamente. ❖ Seriación por forma: ¿Y hora que forma sigue? Completar:  ❖ Seriación por color: con tapitas de color amarillo y rojo formar la serie. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujar objetos en dos tamaños diferentes según el modelo (grande-pequeño) colorear. ❖ Coloreas las figuras siguiendo la secuencia de colores: Rojo-Azul-Verde.
<p>TEMA</p> <p>➤ SISTEMA NUMERICO</p> <p>SUBTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Familia del número 10: (16-19). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujar los números en grande, en cartulina de colores, pedir a los niños que los observe y memoricen la forma de cada número. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usar juegos didácticos (teclado-teléfono). ❖ Jugar a los bolos ❖ Escribir los números en el tablero, en la arena o en papel. ❖ Laberinto numérico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formar la imagen escondida siguiendo la secuencia numérica del 1 al 19. ❖ Coloreado y conteo de números animados del 1 al 19.



INSTITUCIÓN TÉCNICA ACUICOLA NUESTRA SEÑORA DE MONTECLARO

PLAN DE AULA DE TRANSICION

RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Caja de cartón.• Juguetes• Lápices gruesos y delgado• Juegos didácticos• pesa• Plumas.• Bombas• Tapas plásticas• Pelotas• Bolos• colores	<ul style="list-style-type: none">✓ Observación directa de los estudiantes.✓ Interés y participación de los estudiantes durante las actividades.
OBSERVACIONES:	