



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: 8	Área/Asignatura: Inglés	Fecha : del 8 al 19 de mayo del 2023
Docente / C.D.A.: Eleonora Suárez Padilla		
Sede: Principal	Periodo Académico: 2	
Eje temático : El sustantivo		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">-Identificar el sustantivo en las oraciones.-Conocer las reglas en inglés para formar el plural en los sustantivos.-Aprender a formar sustantivos a partir de adjetivos y de verbos.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>DBA</p> <p>2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.</p> <p>3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita</p> <p>ESTÁNDAR.</p> <p>ESCUCHA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.-Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.-Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. <p>ESCRITURA:</p> <ul style="list-style-type: none">-Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.-Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.-Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



LECTURA:

Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Identifica el sustantivo en oraciones y textos cortos en inglés.
- Escribe y lee textos cortos en inglés poniendo en práctica lo aprendido en clase.
- Realiza pequeñas conversaciones en inglés teniendo en cuenta un vocabulario conocido.
- Escribe palabras y oraciones cortas dictadas por el profesor o un compañero de clase.

4. Recursos y materiales

Copias
Diccionario
Marcadores
Entorno escolar y familiar.

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se indagará el conocimiento de los estudiantes haciéndoles algunas preguntas, para recordar o poner en práctica algunos temas desarrollados.

- ¿Con qué otra palabra podemos identificar el sustantivo?
- ¿Con qué otra palabra podemos identificar el adjetivo y el verbo? (tema dado, para ir recordando)
- Dar ejemplos de cada uno en español y luego pasarlo a inglés.

2. Contenido / Estructuración

CONCEPTO:

EL SUSTANTIVO

¿Cómo identificar un sustantivo?

Dada la variedad de sustantivos que existen en inglés, es imposible establecer un solo parámetro para identificarlos. Sin embargo, hay algunas formas como las siguientes:

1. Puede estar antecedido por un artículo (por ejemplo, the) o por cuantificadores (por ejemplo, some).

Ejemplo:

The tree is in the garden (El árbol está en el jardín).

2. Se puede pluralizar (en caso de los sustantivos que solo funcionan como singulares, se puede recurrir a la forma anterior):

The wallet is lost (La cartera está perdida)

The wallets are lost (Las carteras están perdidas).

3. Puede encontrarse en la fórmula artículo + adjetivo + sustantivo.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



The big house (La casa grande).

4. Si aparece en mayúsculas, es un sustantivo

Brazil is the biggest country in South America (Brasil es el país más grande de Sudamérica).

5. El pasado participio puede servir como sustantivo.

Smoking is forbidden in hospitals (Fumar está prohibido en hospitales).

6. También es posible identificar sustantivos por el sufijo en el que terminan. En la siguiente tabla se muestran:

Sufijo	Ejemplo	Traducción
-age	Language	Lenguaje
-ance	Importance	Importancia
-hood	Childhood	Niñez
-ism	Nationalism	Nacionalismo
-ist	Artist	Artista
-itude	Multitude	Multitud
-ment	Government	Gobierno
-ness	Happiness	Felicidad
-ship	Championship	Campeonato
-tion/-sion	Station	Estación

ES POSIBLE FORMAR SUSTANTIVOS A PARTIR DE VERBOS O ADJETIVOS.

ESTE recurso se conoce como sustantivación, o nominalisation en inglés. Es útil sobre todo para la redacción académica porque previene la repetición de verbos y hace que el texto adquiera un tono más objetivo.

En inglés, es común la formación de sustantivos a partir de verbos y adjetivos. En la siguiente tabla puedes encontrar algunos de las sustantivaciones más comunes de verbo a sustantivo:

VERBO	SUSTANTIVO	TRADUCCIÓN
Adapt	Adaptation	Adaptar/Adaptación
Conclude	Conclusion	Concluir/Conclusión
Confuse	Confusion	Confundir/Confusión
Demonstrate	Demonstration	Demostrar/Demostración
Develop	Development	Desarrollar/Desarrollo
Diagnose	Diagnosis	Diagnosticar/Diagnóstico
Discover	Discovery	Descubrir/Descubrimiento
Duplicate	Duplication	Duplicar/Duplicación
Reproduce	Reproduction	Reproducir/Reproducción
Perform	Performance	Actuar/Actuación

En la siguiente tabla encontrarás ejemplos de sustantivos creados a partir de adjetivos:

ADJETIVO	SUSTANTIVO	TRADUCCIÓN
Angry	Anger	Iracundo/Ira
Careless	Carelessness	Descuidado/Descuido
Difficult	Difficulty	Difícil/Dificultad
Disillusioned	Disillusionment	Desilusionado/Desilusión
Excited	Excitement	Emocionado/Emoción



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar



DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460

Happy	Happiness	Feliz/Felicidad
Injured	Injury	Lesionado/Lesión
Miserable	Misery	Miserable/Miseria
Opportunistic	Opportunity	Oportunista/Oportunidad
Similar	Similarity	Similar/Similitud

TIPOS DE SUSTANTIVOS

Existen diferentes tipos de sustantivos en inglés dadas sus características, tales como la posibilidad de pluralizarlos o no, la existencia de géneros, si se pueden contar o no, si se forman a partir de dos palabras, si definen una colectividad o si tienen un nombre propio o no. Conoce a continuación, uno por uno, todos estos sustantivos.

SUSTANTIVOS EN PLURAL

A diferencia del español en que los sustantivos tienen que concordar con los artículos y los adjetivos en número, en inglés basta con solo pluralizar los sustantivos.

Singular: The big bird sings in the tree (El pájaro grande canta en el árbol).

Plural: The big birds sing in the tree (Los pájaros grandes cantan en el árbol).

Como puedes ver, en ambos ejemplos se conserva el artículo the(el/los) y el adjetivo big (grande/grandes).

PARA LA FORMACIÓN DE LOS PLURALES, la regla más común es agregar –s al final del sustantivo.

Shirt – Shirts (camisas)

Doll – Dolls (muñecas)

Fruit – Fruits (frutas).

PERO EXISTEN OTRAS REGLAS:

-Si el sustantivo termina en –ch, –s, –sh, –x o –z se agrega –es al final.

Box - Boxes - Cajas

-Si el sustantivo termina en consonante + –y, se cambia la –y por –i + –es.

University – Universities - Universidades

-Para algunos sustantivos terminados en –f, se cambia esta letra por –ives. Hay excepciones, como roof - roofs (techo-techos).

Wife – Wives - Esposas

-Si el sustantivo termina en –o, se le agrega –es. Hay excepciones, como radio-radios (radio-radios).

Potato – Potatoes – Papas

-Sustantivos provenientes del griego y el latín tienen sus propias formas específicas.

Phenomenon - Phenomena – Fenómenos

SUSTANTIVOS IRREGULARES EN PLURAL

Man - Men

Woman - Women

Child - Children

Person - People



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Foot - Feet
Goose - Geese
Tooth - Teeth
Mouse - Mice

3. Práctica / Transferencia

-Los estudiantes escribirán el plural de los siguientes adjetivos, y realizarán oraciones en inglés con algunos sustantivos en plural y singular.

- | | | | | |
|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1. city | 2. penny | 3. bus | 4. wish | 5. pitch |
| 6. river | 7. cat | 8. house | 9. knife | 10. mouse |
| 11. half | 12. daisy | 13. spy | 14. spoon | 15. window |
| 16. plant | 17. glass | 18. tree | 19. hero | 20. Wasp |

-Llenarán el siguiente cuadro con las palabras dadas, las que tendrán que traducir al inglés.

Mesa – beber – interesante – caminar – Mary – bailar – amable – pintar – niños – Colombia – cantar – pobre – países – largo – fácil

ADJETIVOS	VERBOS	SUSTANTIVOS

-Formarán sustantivos en inglés a partir de algunos verbos y adjetivos sugeridos por ellos mismos, y realizarán oraciones con cada uno de ellos para poner en práctica lo aprendido.

-Dada una lista de sustantivos practicarán su escritura y pronunciación, para luego pasar al tablero en parejas, mientras un estudiante dicta algunos sustantivos en inglés, el otro va escribiendolos y viceversa.

-Leerán el siguiente texto, y subrayarán las palabras que puedan identificar como: sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, poniendo en práctica los temas desarrollados en clase, después escribirán un texto similar en inglés, para leerlo y comprenderlo.

Where does personal aesthetic come from?

The concept of personal aesthetic, or an individual's sense of style, has a long and varied history. Personal aesthetics have been closely tied to social status and wealth in many cultures. In ancient civilizations, for example, only the wealthy and powerful could afford luxurious clothing and accessories, often used to display their status to others. In recent history, fashion and personal aesthetic have become more democratized, with people of all classes and backgrounds seeking to express their individuality through their appearance.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

La evaluación se hará en el transcurso de las clases.

A medida que se vaya desarrollando la clase, los estudiantes irán siendo evaluados a través de las preguntas que surjan, y de esta manera se aclararán las dudas que tengan del tema que se está tratando.

Se realizarán talleres, actividades, textos escritos o evaluaciones orales y escritas al finalizar cada clase, con el fin de saber que tanto aprendieron los estudiantes sobre el tema visto, y de esta manera ir identificando aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender y así, reforzarlos.