

Planeación de aula.

Grado: 1°	Area/Asignatura: Lenguaje	Fecha : 02 de octubre al 01 de diciembre
Docente / C.D.A.: Luis Felipe Meneses Jiménez		
Sede: Cicuco N°2	Periodo Académico: Cuarto	
Eje temático : Consonantes Q , Z , CH, LL, sonidos gue-gui		
Tiempo de Ejecución: Cuarto período		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar, leer y escribir palabras y oraciones sencillas con las consonantes Q, Z, CH, LL, Y los sonidos Gue, Gui. ❖ Leer y comprender pequeños textos con las consonantes y sonidos vistos ❖ Reforzar el manejo del renglón, los espacios entre palabras y la caligrafía.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>Estándar Básico de Competencia</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades. <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. <p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produzco texto escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas. <p>Derechos Básicos de Aprendizaje</p>

- ❖ Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. (4)
- ❖ Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. (5)
- ❖ Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contiene. (6)
- ❖ Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros. (7)
- ❖ Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencia y aprendizaje. (8)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ❖ Identifica, lee, escribe palabras y oraciones sencillas con las consonantes Q, Z CH, LL, Y los sonidos Gue, Gui.
- ❖ Lee y comprende pequeños textos con las consonantes vistas.
- ❖ Maneja el renglón y los espacios del cuaderno en el desarrollo de sus actividades.
- ❖ Tiene letra legible y se entiende lo que escribe.
- ❖ Escucha atentamente la lectura de textos en los que se encuentran palabras con las consonantes trabajadas.

4. Recursos y materiales

- ❖ Libretas
- ❖ Tablero
- ❖ Marcador
- ❖ Lápiz
- ❖ Fotocopias
- ❖ Cartillas de lectura (Nacho inicial y Aprendamos todos a leer)

1. Inicio /exploración de saberes previos

Las actividades correspondientes a cada consonante se realizarán teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, para lo cual se recordará el abecedario, se leerán textos relacionados con las consonantes o canciones.

Se les motivará y felicitará por los logros obtenidos hasta el momento, ya que son capaces de leer pequeños textos.

Momento de la clase 1, consonante Qq

2. Contenido / Estructuración

Seguido a la actividad de exploración de saberes, se explicará cómo es la escritura de la consonante y como se forma cada sonido, de igual forma se reforzará la lectura con ayuda del libro nacho y las actividades del libro aprendamos todos a leer.

La consonante Q q



Sonidos con la Q q



Practica y transferencia

Club 100

Busca y encuentra las letras Q mayúscula y q minúscula!

Q	p	t	Q	p	t
j	q	Q	j	q	Q
l	Q	z	l	Q	z
q	Z	Q	q	Z	Q
f	q	z	f	q	z
Q	z	Z	Q	z	Z
z	Q	q	z	Q	q
q	Z	z	q	Z	z

Elige un color diferente para mayúscula y minúscula.



Q

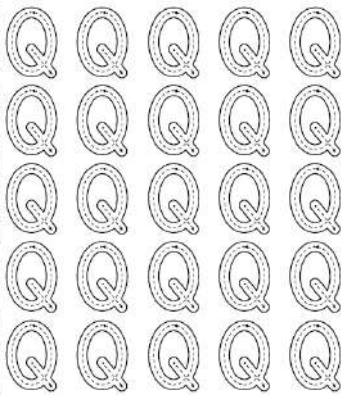


१

Pluh 100

Club 100

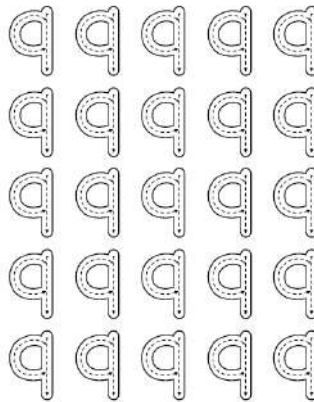
Repasa con tu lápiz la letra Q mayúscula.



Club 100

Club 100

Repasa con tu lápiz la letra **a** minúscula.



Club 100

Busca las sílabas y coloréalas del color que se te indica.

que	qui	que	que	qui	que
que	que	qui	que	que	qui
qui	que	qui	qui	que	qui
que	qui	que	que	qui	que
qui	qui	que	qui	qui	que
que	que	qui	que	que	qui
qui	qui	que	qui	qui	que
que	qui	que	que	qui	que

que

qui

Club 100

Club 100

Recorta las sílabas y pégalas junto a la imagen que le corresponde.



qui
qui

qui
que

que
que

Club 100

Club 100

Completa las palabras con la sílaba que corresponde según la imagen.



bos___



___nce



___tzal



mos___to



___so



___mica

Remarca con tu lápiz las palabras.

bosque
quince
quetzal

mosquito
queso
química

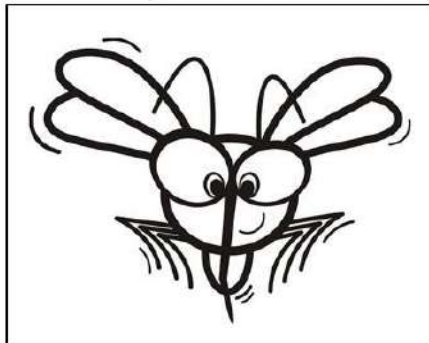
Club 100

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN TEXTUAL

NOMBRE:

FECHA:

El mosquito Picarrón



El mosquito Picarrón
acude con el calor.
¿Querrá picarle a Quique?
¿Querrá picarle a Ramón?
¡El mosquito Picarrón!...
¿Querrá picarle a Leonor?
Se siente aquí su ruido
y se ha escondido en la esquina.
¡No te duermas Catalina!

1. Elige la respuesta correcta.

😊 El mosquito llega...

☐ con el ruido

☐ con el aire

☐ con el calor

😊 ¿Dónde se esconde el mosquito?

☐ en la moqueta

☐ en la esquina

☐ en la quesera

2. Escribe tres palabras de la lectura que tengan que o qui.

3. Completa esta frase con las palabras que faltan:

durmió

picó

Catalina se y el mosquito le

3. Busca y rodea estas palabras en la sopa de letras.

paquete

queso

caqui

quico

U	A	C	A	Q	U	I	I	F
A	Y	C	Q	U	I	C	O	
P	A	Q	U	E	T	E	U	G
Y	M	L	O	G	U	P	O	U
Z	X	B	S	A	N	Z	T	U
Q	U	E	S	O	N	Y	Y	E

© webdelmaestro.com

Se les pedirá repasar las palabras y frases del vocabulario con que qui de la cartilla de Nacho para realizar dictado.

2. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para la evaluación se tendrá en cuenta la participación activa de cada estudiante en las actividades planteadas y su desenvolvimiento en las mismas. De igual forma se evaluará el dictado y la actividad de comprensión textual.

Momento de la clase 2, consonante Z z

1. Contenido / Estructuración

Seguido a la actividad de exploración de saberes, se explicará cómo es la escritura de la consonante y como se forma cada sonido, de igual forma se reforzará la lectura con ayuda del libro nacho y aprendamos todos a leer.

La consonante Z z



Sonidos con la consonante G g



2. Práctica / Transferencia

Club 100

Repasa con tu lápiz la letra Z mayúscula.

Handwriting practice for uppercase letter Z. The section contains five rows of five dashed uppercase 'Z' characters for tracing, enclosed in a dotted border.

Club 100

Club 100

Repasa con tu lápiz la letra z minúscula.

Handwriting practice for lowercase letter z. The section contains five rows of five dashed lowercase 'z' characters for tracing, enclosed in a dotted border.

Club 100

Club 100

¡Busca y encuentra las letras Z mayúscula y z minúscula!

Z	p	s	Z	p	s
j	z	Z	j	z	Z
l	r	z	l	r	z
z	Z	ñ	z	Z	ñ
f	n	z	f	n	z
p	z	Z	p	z	Z
z	l	q	z	l	q
ñ	Z	z	ñ	Z	z

Elige un color diferente para mayúscula y minúscula.

Handwriting practice for letter identification. It includes a 3x3 grid of letters for a search activity. Below the grid, there are two boxes for coloring: one for uppercase 'Z' and one for lowercase 'z'.

Club 100

Club 100

Busca las sílabas y coloréalas del color que se te indica.

za	ze	zi	za	ze	zi
ze	zi	za	ze	zi	za
zi	zu	za	zi	zu	za
ze	za	zi	ze	za	zi
zu	za	ze	zu	za	ze
zi	ze	zu	zi	ze	zu
zi	ze	za	zi	ze	za
zo	zu	ze	zo	zu	ze

za zi zu
 ze zo

Club 100

Club 100

Recorta las sílabas y pégalas junto a la imagen que le corresponde.



za	zi	zo
za	zo	zu

Club 100

Club 100

Completa las palabras con la sílaba que corresponde según la imagen.



__mo



__gzag



__ológico



__nahoria



__pato

__rro

Remarca con tu lápiz las palabras.

zumo
zigzag
zoológico

zanahoria
zapato
zorro

Club 100

Club 100

Lee las siguientes oraciones utilizando el sonido de las sílabas.

aza aze azi azo azu

eza eze ezi oza uza



El niño toma zumo de uva.

La familia va al zoológico.

El zorro come zanahoria.

La calle es un zigzag.

Tiene zapatos nuevos.

Club 100

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN

Leemos:

Zoila y César



Zoila y su hijo César desayunan muy temprano. César le cuenta a su mamá que soñó con un zorro y ella lo escuchaba atenta.

Zoila toma una taza de café con poca azúcar y César come pan con pollo y mostaza, además de un rico zumo de naranja.

Zoila se alista para el trabajo y se pone su vestido azul y zapatos rojizos. César por su parte usa su uniforme de buzo y zapatillas para ir al colegio.

Juntos salen de casa y se despiden con un abrazo.



Actividades:

1. Ubica en la lectura las siguientes palabras y enciérralas, luego las coloreas de amarillo.
Zoila - zorro - taza - azúcar - mostaza - zumo - azul - zapatos - rojizos - buzo - zapatillas - abrazo

2. Responde:

¿Quiénes desayunan temprano?

¿Qué toma Zoila?

¿Qué se pone Zoila para ir a trabajar?

¿Qué ropa y calzado usa César para el colegio?

¿Cómo se despiden Zoila y César?

3. Escribe cómo te despides de tu mamá.



2. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para la evaluación se tendrá en cuenta el desenvolvimiento en cada actividad propuesta, lectura y dictado de las palabras y frases con la Z z de la cartilla de Nacho, además de la actividad de comprensión.

Momento de la clase 3, consonante CH ch

3. Contenido / Estructuración

Seguido a la actividad de exploración de saberes, se explicará cómo es la escritura de la consonante y como se forma cada sonido, de igual forma se reforzará la lectura con ayuda del libro nacho y los talleres de fluidez y comprensión.

La consonante CH ch



Sonidos con la consonante CH ch



4. Práctica / Transferencia

El docente reforzará cada sonido con ayuda del libro Nacho inicial y Aprendamos todos a leer mediante toma de lectura y dictados, complementando con las siguientes actividades.

Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

a	c	h	a	l	e	c	o	t	u	c	d
f	r	t	g	y	h	u	n	d	e	h	s
c	e	r	t	c	v	g	t	y	h	i	n
h	v	f	r	h	r	u	o	p	ñ	c	a
o	c	b	m	i	a	s	d	f	g	l	a
c	w	s	x	n	f	r	t	g	y	e	h
o	c	v	b	a	g	h	j	k	l	ñ	e
l	d	f	g	h	j	k	l	ñ	p	u	r
a	c	h	u	p	ó	n	f	g	y	u	o
t	z	x	c	v	b	n	m	a	q	w	s
e	i	o	p	c	h	u	l	e	t	a	i
t	g	b	y	h	n	u	j	m	i	k	l

Material Didáctico Rayitas

Escribe 10 nuevas palabras que lleven la letra.

Ch

ch

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Material Gratuito

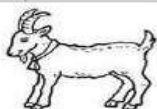
Colorea los objetos y recorta las letras, para formar las palabras:



ch



q



z



u

e	o	e	ch	i	n	ch
p	m	o	ch	z	i	e
ch	u	e	n	o	a	v

Ch ch



Chuchito



cho chi chu che cha
Cho Chi Chu Che Cha

Chucho chino chato
coche cachucha chapa

Chuchito fue a la casa y la
Chata fue con él.
Los mariachis tocaron mucho.
Chuchito canta.
¡Qué contentos están los
muchachos!

Leemos con la ch

Lee el texto, escucha las preguntas y colorea la respuesta correcta.

Chucho chocó el coche.

Los mariachis tocan muchas canciones.

El chinito come chicharrón.

Nacho come mucho chile.

Emilio toma leche con chocolate.



1. ¿Qué come el chinito?

leche

chicharrón

chile

2. ¿Qué come Nacho?

chicharrón

chile

chocolate

3. ¿Quién chocó el coche?

Chucho

Nacho

Emilio

3. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para la evaluación se tendrá en cuenta el desenvolvimiento en cada actividad propuesta, lectura y dictado del libro Nacho inicial y la actividad de comprensión lectora.

Momento de la clase 4, consonante LL II

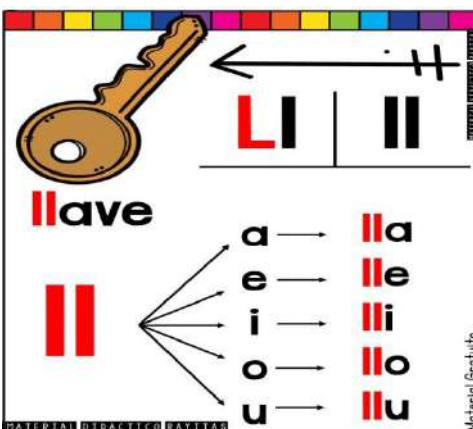
5. Contenido / Estructuración

Seguido a la actividad de exploración de saberes, se explicará cómo es la escritura de la consonante y como se forma cada sonido, de igual forma se reforzará la lectura con ayuda del libro nacho y los talleres de fluidez y comprensión.

La consonante LL II



Sonidos con la consonante LL II



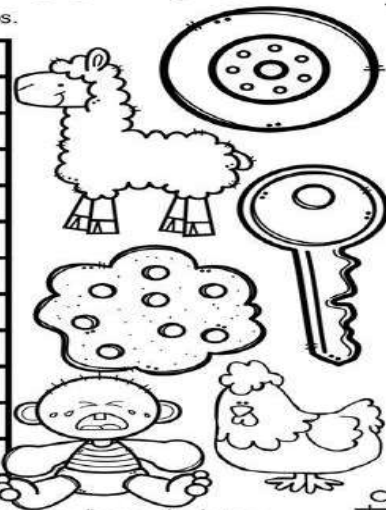
6. Práctica / Transferencia

El docente reforzará cada sonido con ayuda del libro Nacho inicial y Aprendamos todos a leer, mediante toma de lectura y dictados, complementando con las siguientes actividades.

Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

l	l	o	t	r	e	s	g	t	j	g	a
s	g	a	l	l	e	t	a	r	m	j	f
f	g	h	j	k	l	n	p	w	e	r	t
y	y	h	u	j	u	l	l	a	v	e	s
e	p	l	r	y	w	t	y	u	i	o	w
d	o	l	f	t	s	f	r	t	u	d	g
c	i	a	v	r	l	a	m	a	f	r	
t	u	n	y	e	r	f	g	t	q	a	z
g	y	t	h	w	f	d	f	g	h	t	e
b	t	a	n	g	a	l	l	i	n	a	r
y	r	d	i	q	y	f	g	h	j	r	e
l	l	o	r	a	r	e	d	c	t	g	b



Material Didáctico Rayitas

Escribe 10 nuevas palabras que lleven la letra.

L I
I I

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Material Gratuito

L I
I I



llaves

lla llo lle llo llu
lluvia llanta olla silla
argolla martillo pollo calle
gallo pollito astilla rollo
ardilla llora cuello llama.
Mi mamá puso el pollo en la olla.
La bebé llora porque está lloviendo.

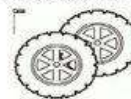
INSTRUCCIONES: Escribe la sílaba que falta para completar las palabras.



via



ardi



ntas



si



o



marti



ga



po

fos



ves



ga



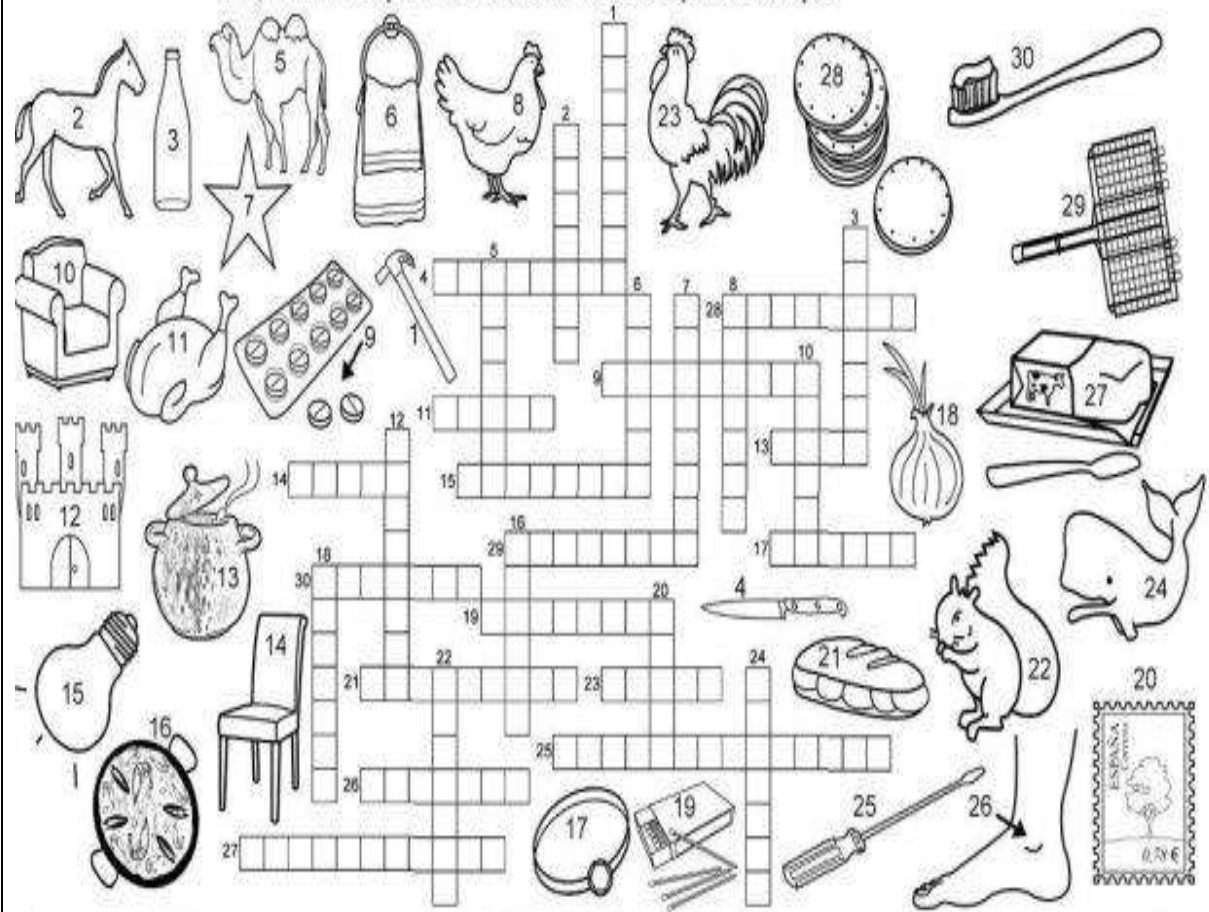
cebo



semi

LA LETRA LI

Completa el crucigrama con el nombre de los siguientes dibujos.



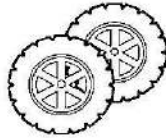


MATERIALindo

Lee y repasa.

valle	lluvia	llanta	llavero
pollo	llama	llave	cuchillo
gallo	llega	ellos	cabello
ella	cuello	silla	amarillo
sello	anillo	llora	pastilla
calle	castillo	sillón	camello
rollo	ardilla	bello	gallina

Observa y escribe.



MATERIALindo

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

El gallo y la gallina llegan al valle.	
La llama es amiga del camello.	
Mi cabello llega hasta el cuello.	
La silla es de color amarillo.	
El auto tiene llantas nuevas.	
Lleva el sillón y la silla a la calle.	
Mi abuelo toma pastillas.	
El anillo se me cayó en la calle.	
Las llaves están en el llavero.	
El gallito canta muy bello.	
La ardilla llora por su bellota.	
Ella tiene un anillo amarillo.	
El castillo es bello y amarillo.	

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN

La lluvia

Miguel estaba jugando a la pelota en el patio. Algo mojado le cayó en la cabeza. Miguel miró hacia arriba y vio nubes grises. Empezó a llover y Miguel se mojó. Él corrió a su casa.



1. ¿Dónde estaba Miguel?

2. ¿Qué estaba haciendo Miguel?

3. ¿Qué le cayó en la cabeza?

4. ¿Qué vio Miguel?

5. ¿Por qué se mojó Miguel?

6. ¿Adónde se fue Miguel?

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para la evaluación se tendrá en cuenta el desenvolvimiento en cada actividad propuesta, lectura y dictado del libro Nacho inicial y la actividad de comprensión lectora.

Momento de la clase 5, combinación Gue, Gui

7. Contenido / Estructuración

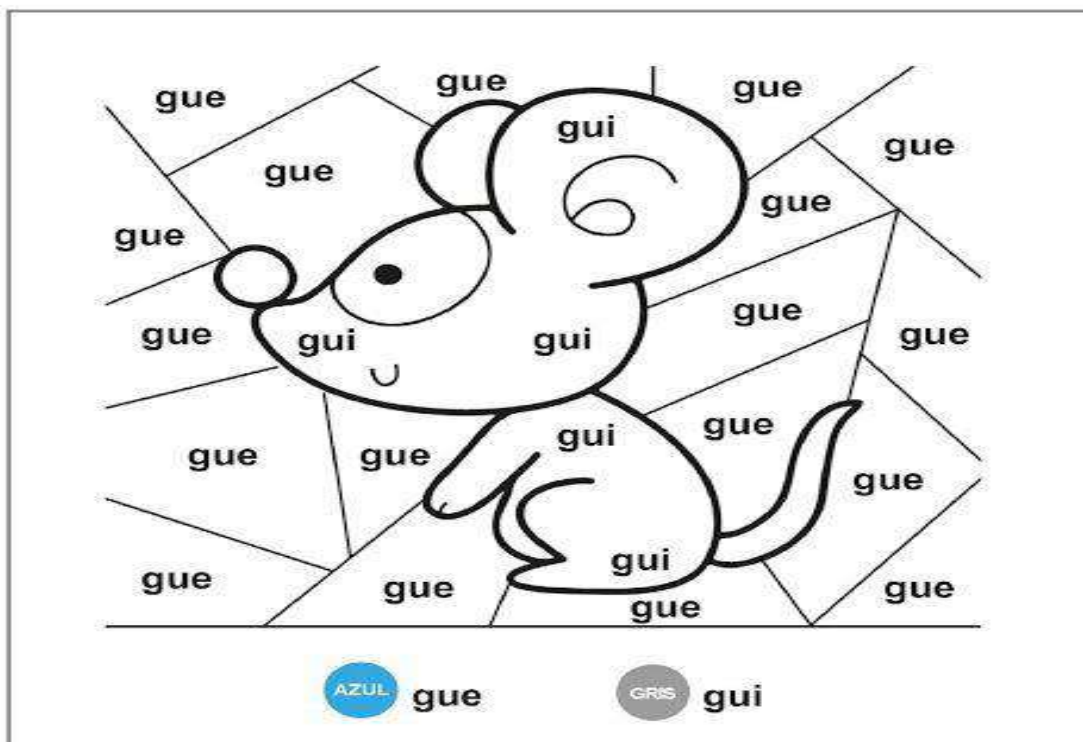
Seguido a la actividad de exploración de saberes, se explicará cómo se forma la combinación recalcando que debe llevar la U intermedia, de igual forma se reforzará la lectura con ayuda del libro nacho y los talleres de fluidez y comprensión.

La combinación GUE, gue, GUI, gui



8. Práctica / Transferencia

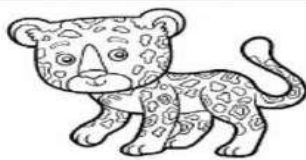
El docente reforzará cada sonido con ayuda del libro Nacho inicial y Aprendamos todos a leer mediante toma de lectura y dictados, complementando con las siguientes actividades.



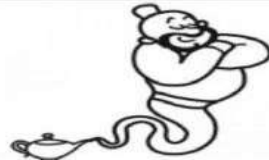
Completa con **ge, gi, gue o gui**



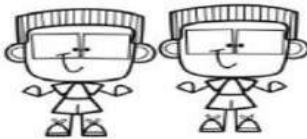
__rasol



___pardo



__nio



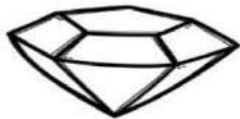
__melos



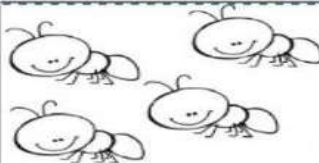
hambur___sa



___rrero



__ma



hormi___tas



__mnasia



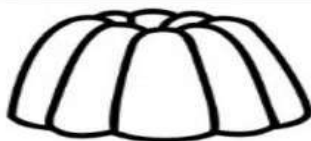
á___la



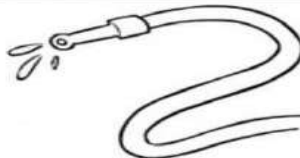
___tarra



án___l



__latina



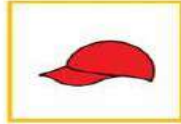
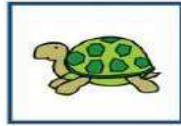
man___ra



ho___ra

Palabras con ga, gue, gui, go, gu

Coloca cada imagen donde corresponde y copia.



guiso

guitarra

gato

gusano

águila

manguera

gorra

tortuga

guerra

guepardo

COMPREENSIÓN DE LECTURA

1.-Lee el siguiente texto.

Mi amiga Olguita Guerra
tiene un gato de juguete.
El gato toca la guitarra
con cuerdas de espagueti.

2.-Del texto leído responde:

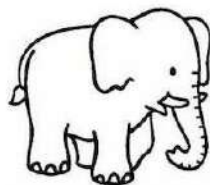
2.1.-Nombre de la persona que se menciona en el texto

2.2.-Olguita Guerra tiene un gato de

2.3.-El gato toca

2.4.-La guitarra tiene cuerdas de

3.-Colorea el animal que se menciona en la lectura.



¿Quién es? Es un

5. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para la evaluación se tendrá en cuenta el desenvolvimiento en cada actividad propuesta, lectura y dictado del libro Nacho inicial y la actividad de comprensión.