



## Planeación de aula.

Grado: 5	Área/Asignatura: Estadística.	Fecha: Marzo de 2023		
Docente / C.D.A.: Ever José Escaño Pianeta. Manuel Bastidas Jiménez				
Sede: Cicuco 1	Periodo Académico: Primero.			
Eje temático: Graficas de barras y líneas.				
Tiempo de Ejecución: Ocho (3) semanas.				

### Identificación

#### 1. Objetivos de aprendizajes

- 1.1. Construir la noción de probabilidad por medio de la intuición experimental.
- 1.2. Generar estrategias de predicción de eventos en un experimento aleatorio.

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTANDAR: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.

Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas y diagramas circulares).

Interpreto información presentada en tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas y diagramas circular).

### DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE

Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y los representa por medio de graficas (8).

Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencias, gráficos de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados (DBA 10).

#### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- 3.1. Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.
- 3.2. Formula preguntas y elabora encuestas para obtener los datos requeridos e identifica quienes deben responde. Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de líneas y gráficos circulares.
- 3.3. Selecciona los gráficos teniendo en cuenta el tipo de datos que se va a representar.
- 3.4. Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos grupos de datos de una misma población.

#### 4. Recursos y materiales

Tablero, materiales del medio, textos guía, cuadernos, marcadores, fotocopias.

**Aprendizajes****Momentos de la clase****1. Inicio /exploración de saberes previos (10 minutos)**

El docente introducirá el tema a partir de una situación problémica.

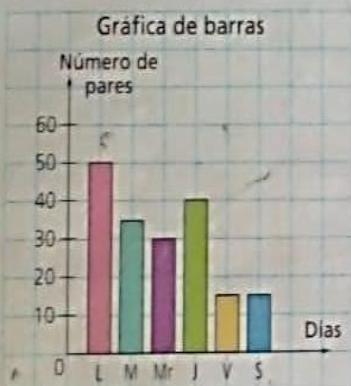
Presentará una actividad para determinar la familiaridad que tienen los niños con el tema que se va a desarrollar y con la capacidad de reflexionar acerca de la información presentada y requerida para resolver la actividad propuesta.

La tabla muestra el número de pares de zapatos arreglados durante una semana en la remontadora Fernandino.

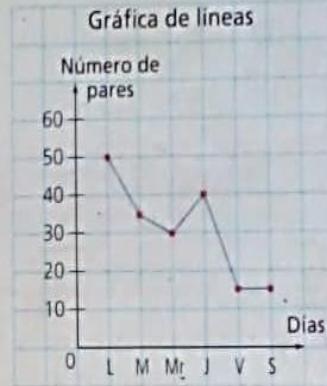
Día	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
N.º de pares	50	35	30	40	15	15



- La información se puede representar en diferentes tipos de gráficas.



Se trazan dos ejes. Sobre el horizontal se ubican los días y sobre el vertical, el número de pares de zapatos. Se dibujan las barras que indican la frecuencia de cada dato.



Se trazan dos ejes. Sobre el horizontal se ubican los días y sobre el vertical, el número de pares de zapatos. Se marcan puntos que relacionen cada dato con su frecuencia. Se unen con segmentos.

- En cada una de las gráficas se observa que el lunes fue el día que arreglaron más pares de zapatos.



**2. Contenido / Estructuración (15 minutos)**

## **Gráficas de barras y de líneas. Construcción e interpretación**

**Explora** • Las gráficas de barras y de líneas muestran la frecuencia de los datos recolectados en un estudio estadístico y permiten analizar su variación.

### **Comprende**

Los datos recolectados en un estudio estadístico se pueden representar por medio de gráficas.

- La **gráfica de barras** muestra la frecuencia de cada categoría de datos por medio de la altura de los rectángulos.
- La **gráfica de líneas** muestra la frecuencia de cada categoría de datos con puntos. En ella se observa la variación de los datos con respecto al tiempo.



Desarrolla lo aprendido en





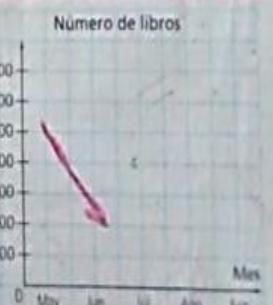
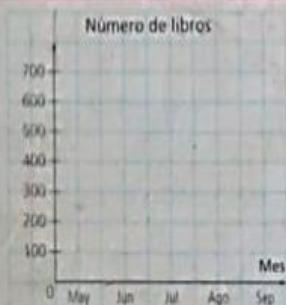
### 3. Práctica / Transferencia (25 minutos)

#### Práctica con una guía

- 1 Completa las gráficas, según la información de la tabla.

Libros vendidos en la Librería Sol					
Mes	mayo	junio	julio	agosto	septiembre
Libros vendidos	250	400	500	650	300

La altura de las barras o de los picos, depende de la frecuencia de cada dato.

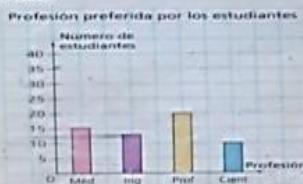


Pensamiento sistemático

PROYECTO SME, EDICIÓN ESTÁNDAR © EDICIONES SM

#### Desarrolla tus competencias

- 2 Razonamiento. Analiza la información representada en la gráfica y responde.

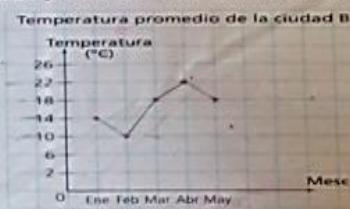
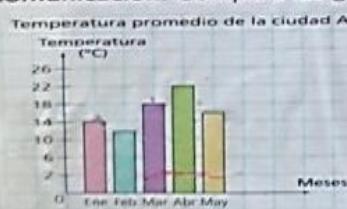


- ¿Cuántos estudiantes quieren ser ingenieros?
- ¿Cuántos quieren ser médicos?
- ¿Qué profesión es la menos preferida?
- ¿A cuántos estudiantes se les hizo la encuesta?

#### Competencias ciudadanas

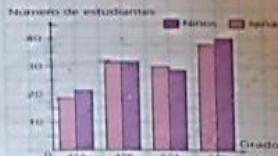
Revisa los resultados del ejercicio 2 con dos compañeros. Preocúpate por los intereses profesionales de cada uno de ellos.

- 3 Comunicación. Compara las gráficas y escribe tres diferencias.



#### Solución de problemas

- 4 El coordinador académico elaboró una gráfica de barras que muestra el número de estudiantes de cada una de las aulas de cuarto y quinto. ¿Cuántos estudiantes hay en estos dos grados?



#### Descripción de la Evaluación y Valoración/Cierre

La evaluación se hará de manera continua durante el desarrollo de los temas.

Corrige sus errores a partir de las orientaciones del docente.

Realizar actividades de retroalimentación de ser necesario.