

Planeación de aula.

Identificación

| | | |
|---|------------------------------|----------------------------|
| Grado: 2°01 | Área/Asignatura: MATEMÁTICAS | Fecha : |
| Docente / C.D.A.: LORENZO NIÑO DE LA HOZ | | |
| Sede: Número uno | | Periodo Académico: PRIMERO |
| Eje temático: LOS NÚMEROS DE TRES CIFRAS | | |
| Tiempo de Ejecución: | | |

Aprendizajes

| |
|--|
| 1. Objetivos de aprendizajes |
| Usar representaciones concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. |
| 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje) |
| PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS. <i>Uso representaciones - principalmente concretas y pictóricas - para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</i> |
| Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. DBA 3. |
| 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados |
| Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones. |
| 4. Recursos y materiales |
| Docentes - estudiantes Tablero Láminas - fichas de números Checas - dados - maíz - palito - Fotocopias. |

Momentos de la clase

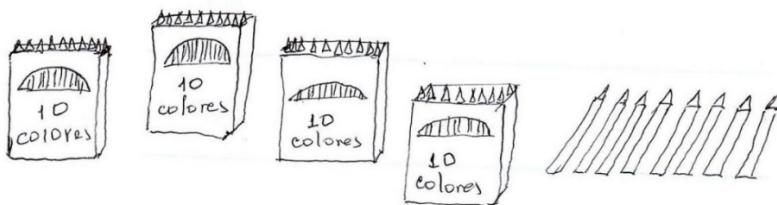
1. Inicio /exploración de saberes previos

Se les pedirá a los niños que mencionen números de tres cifras, luego que lo escriban en el cuaderno, después de revisado la actividad se les pedirá que realicen el conteo o escritura de los números del 1 hasta el 999.

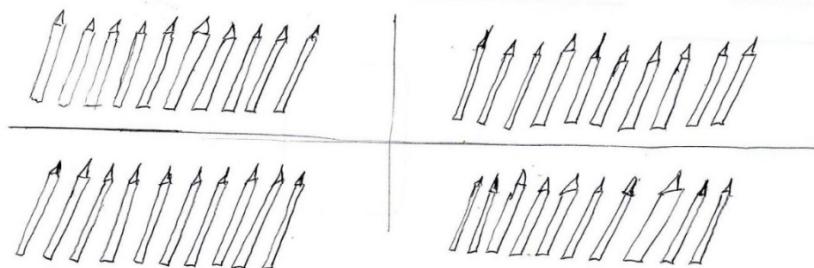
2. Contenido / Estructuración

Unidades y decenas

En una tienda venden colores en cajas de diez unidades o las unidades sueltas.



Carlos elabora un esquema para contar el número de colores que había en las cuatro decenas.



En las cuatro filas contó cuarenta colores. Luego, agregó los ocho colores sueltos. En total son 48 colores.

El número 48 equivale a 4 decenas y 8 unidades.

| | |
|---|---|
| d | u |
| 4 | 8 |

Se Lee: "cuarenta y ocho"

Una **decena** está formada por diez unidades. Las unidades se denotan con la letra **u** y las decenas con la letra **d**.

La centena



Juan organizó su colección de canicas.
Para ello, formó grupos de diez canicas y las guardó en bolsas.
Si Juan completó 10 bolsas de canicas, ¿cuántas tiene en total?



R/ Juan tiene en total 100 canicas. Es decir, una centena.

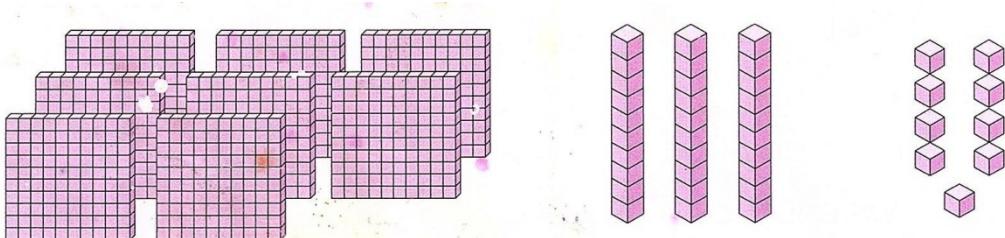
Una **centena** está formada por cien unidades o por diez decenas.
1 centena = 10 decenas = 100 unidades

Números de tres cifras



En una oficina hay paquetes con diferente número de hojas. Hay ocho paquetes de 100 hojas, tres paquetes de diez y nueve hojas sueltas. ¿Cuántas hojas hay en total?

La representación de esta cantidad es:



El número 839 tiene tres cifras. Según la posición que ocupa en el número, cada cifra tiene un valor diferente.

| C | d | u |
|---|---|---|
| 8 | 3 | 9 |

- En ocho centenas hay 800 unidades.

- En tres decenas hay 30 unidades.
- En nueve unidades hay 9 unidades.

$$800 + 30 + 9 = 839$$

Se lee: "ochocientos treinta y nueve"

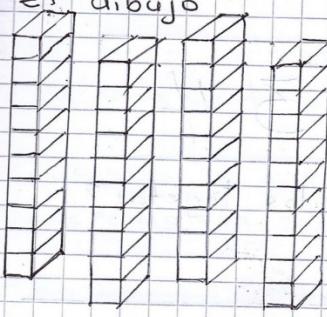
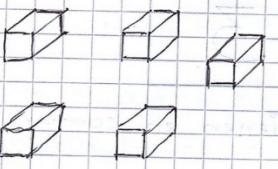
R/ En total hay 839 hojas.

Los **números de tres cifras** se leen de izquierda a derecha. La primera cifra indica las centenas, la siguiente indica las decenas y la última, las unidades.

3. Práctica / Transferencia

Desarrolla tus Competencias

1) Determina el número de cubos que hay en el dibujo

En total hay _____ Cubos.

2) Completa la tabla. Observa el ejemplo

| Se lee | Número | En letras |
|---------------------------------|--------|--------------------|
| Cinco decenas y Cuatro Unidades | 5 4 | Cincuenta y cuatro |
| Siete decenas y cinco unidades | | |
| Ocho decenas y dos Unidades | | |
| Cuatro decenas y una Unidad | | |
| Nueve decenas | | |
| Tres decenas y nueve unidades | | |

3) Compara los números en cada tarjeta y responde:

43

34

* ¿Qué tienen en común las dos tarjetas?

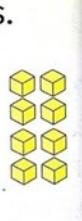
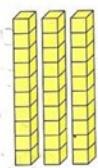
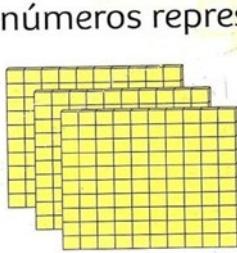
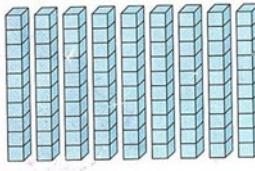
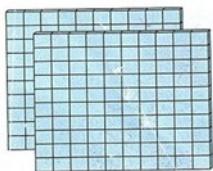
* ¿Cuál es la diferencia entre los dos números?

* Propón otra pareja de números que cumplan la misma condición.

4º) Resolución de problemas:

Pedro contó un grupo de dulces y anotó:
Siete decenas y seis unidades. En total,
cuántos dulces contó Pedro? Escríbelo en letras
y número la cantidad de dulces.

1 Cuenta la cantidad de cubos y escribe los números representados.



5:) Responde

- * En dos Centenas hay _____ unidades.
- * En Cinco centenas hay _____ unidades.
- * En una Centena hay _____ unidades.

6:) Colorea el cuadro que contiene al número que completa correctamente la oración.

* En _____ Centenas hay 90 decenas [9] [90] [900]

* En ocho centenas hay _____ unidades [8] [80] [800]

7:) Completa la tabla

| Cantidad | Número de Centenas | Se lee |
|----------|--------------------|------------|
| 700 | | |
| | 8 | |
| 400 | | |
| | | Doscientos |
| 600 | 5 | |
| | | |

2) Comunicación. Escribe el número correspondiente de acuerdo con la información presentada y luego escribe cómo se lee.

3 c, 4 d, 4 u = _____ Se lee:

2 c, 1 d, 9 u = _____ Se lee:

3) Completa:

- Cinco centenas, siete decenas y dos unidades.

$$500 + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$



Se lee: quinientos

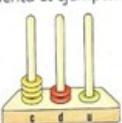
- Ocho centenas, dos decenas y nueve unidades.

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

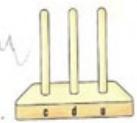


Se lee:

4) Razonamiento. Representa en los ábacos los números indicados. Ten en cuenta el ejemplo.



421



753



198

$$421 = 400 + 20 + 1$$

$$421 = 4c + 2d + 1u$$

$$753 = 700 + 50 + 3$$

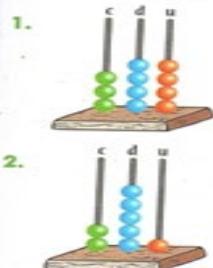
$$753 = 7c + 5d + 3u$$

$$198 = 100 + 90 + 8$$

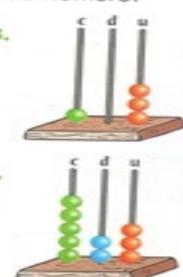
$$198 = 1c + 9d + 8u$$

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

- Cuenta y escribe la descomposición de cada número.



| | | |
|---|---|---|
| c | d | u |
| | | |



| | | |
|---|---|---|
| c | d | u |
| | | |

2.

| | | |
|---|---|---|
| c | d | u |
| | | |

4.

| | | |
|---|---|---|
| c | d | u |
| | | |

Razonamiento

5. Completa la tabla.

| Número | Descomposición |
|--------|----------------|
| 476 | $400 + 70 + 6$ |
| | $700 + 70 + 1$ |
| 504 | |
| | $600 + 80$ |
| 192 | |
| | $400 + 90 + 9$ |

- Encuentra el número que se ha descompuesto en centenas, decenas y unidades:

6. 7 c, 7 d, 7 u

7. 8 d, 5 u, 1 c

8. 8 c, 5 u, 1 d

9. 9 c, 3 d, 5 u

10. 6 u, 9 c

11. 7 d, 8 c

- Suma las cantidades y colorea el resultado en la figura.

17. $800 + 3 + 50$

18. $6 + 607 + 90 + 100$

19. $300 + 40$

20. $400 + 50 + 5$

21. $200 + 1 + 10$

22. $100 + 85$

Solución de problemas

12. Relaciona las dos columnas de tal manera que las dos expresiones sean equivalentes.

| | |
|-------------|------------|
| 3 centenas | 4 centenas |
| 40 unidades | 4 decenas |
| 80 unidades | 30 decenas |
| 40 decenas | 8 decenas |

- Escribe el número que se representa en cada abáculo.

