

Planeación de aula.

Identificación

Grado: 4	Área/Asignatura: Inglés.	Fecha : De 02 de Octubre – 27 de Noviembre.
Docente / C.D.A.: LUDIS CASTRO SORACÁ, RUBIELA SÁNCHEZ MUÑOZ, RAFAEL OTERO HERRERA, ROQUE QUEVEDO MATUTE, JUAN GUZMÁN MADRID.		
Sedes: CICUCO # 2, SAN JAVIER Y MANGUITOS.		Periodo Académico: Cuarto.
Ejes temáticos: <ul style="list-style-type: none">➤ What time is it?➤ What day is today?		
Tiempo de Ejecución: 2 de Octubre- 27 de Noviembre.- 6 SEMANAS		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">➤ Reconoce vocabulario básico con respecto a los días de la semana y las horas del día.➤ Nombra vocabulario relacionado con los días de la semana.➤ Pronuncia vocabulario básico en lo referente a las horas del día.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTANDAR

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

DBA 2

Pregunta y responde de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el quién, cuándo y dónde, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre que el tema le sea conocido.

DBA 3

Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y conocidas.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Nombra vocabulario relacionado con los días de la semana.

4. Recursos y materiales

Fotocopias, Vídeos, Fotografías, Afiches, Colores, Marcadores, Video beam, internet-

➤ **TEMA: ¿What time is it?**
Octubre - 27 de Octubre

TIEMPO: TRES SEMANAS DEL 2 De

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente hará las siguientes preguntas a los estudiantes.

¿Recuerdan cuantas horas tiene el día?

¿Cómo se divide el día?

¿Cómo se dividen las horas?

¿Cuántos minutos tiene un día?

2. Contenido / Estructuración

El docente les presenta un video donde explican cómo se escribe y como es la pronunciación.

El docente explica a los estudiantes que las horas tienen 60 minutos y que a la vez la hora se divide por cuarto de hora, por media hora y la hora en punto.

El docente repasa con los estudiantes lo números del 1 al 60.

El docente lleva un reloj al aula donde le explica a los estudiantes como se divide la hora, haciendo la pronunciación en español y en inglés, explicándole que en este idioma las palabras se escriben de una forma y se pronuncian de otra. Les pronuncia

cómo se pronuncia ¿qué hora es? en inglés y como se responde con base en la hora que es.

Lo escrito en el tablero deben ser copiado por los estudiantes en sus cuadernos.

Luego los invita para que pronuncien varias veces el vocabulario de .

3. Práctica / Transferencia

El docente le mostrará un video acerca de los artículos que se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=-bnbKgQI9h0>

El docente entrega fotocopias con imágenes y textos en inglés sobre cómo se escribe qué hora es en español y en inglés.

Texto New be Happy E Educación Básica Primaria. Páginas 116-117-118-119-120.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios:

a) Participación en clase.

b) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

❖ El docente entregará una fotocopia a los estudiantes donde se encuentran diferentes horas y partes de la hora para que los estudiantes la resuelvan en inglés.

Telling Time

1. Listen and repeat.



It's twelve o'clock.



It's one-thirty.



It's three o'clock.



It's four-thirty.



It's six o'clock.



It's nine-thirty.

Language

2. Listen and circle.



3. Draw.



It's two-thirty.



It's five o'clock.



It's three-thirty.



It's eleven o'clock.



It's ten thirty.



It's four o'clock.

What time is it?

1. Listen and circle. ☺

a.



It's twelve o'clock.
It's five o'clock.
It's five thirty.

c.



It's twelve o'clock.
It's ten o'clock.
It's twelve thirty.

e.



It's nine o'clock.
It's six thirty.
It's six o'clock.

b.



It's eleven thirty.
It's four o'clock.
It's twelve o'clock.

d.



It's ten o'clock.
It's twelve thirty.
It's twelve o'clock.

f.



It's twelve thirty.
It's twelve o'clock.
It's six o'clock.

2. Match.



two thirty



four thirty



ten o'clock



five o'clock

language

3. Look, read and write.



I take a shower at _____.



I brush my teeth at _____.



I get up at _____.



I comb my hair at _____.



I go to bed at _____.



I watch TV at _____.

Time and Schedule

1. Listen and repeat.

It's six o'clock.



It's six thirty.



It's seven o'clock.



It's time to get up.

It's time to take a shower.

It's time for breakfast.

It's eight o'clock.

It's twelve thirty.

It's nine o'clock.



It's time to study.

It's time for lunch.

It's time to go to bed.

Answer.

What time do you have breakfast?

I have breakfast at six o'clock.

What time do you have lunch?

_____.

What time do you have dinner?

_____.

What time do you go to school?

_____.

What time do you play?

_____.

- TEMA: ¿What day is today? TIEMPO: CINCO SEMANAS – Octubre 30 – Noviembre 27.

Momentos de la clase

5. Inicio /exploración de saberes previos

El docente hará las siguientes preguntas a los estudiantes.

¿Cuántos son los días de la semana?

¿Cuál es el día de la semana que más le gusta?

¿Cómo se llama el 5º día de la semana?

6. Contenido / Estructuración

El docente les muestra una cartelera con imágenes donde se encuentran los siete días de la semana explicándoles que hacen las personas en la vida cotidiana en esos días.

El docente explica a los estudiantes que los días de la semana son siete y son Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes, Sábado, Domingo.

El docente escribe en el tablero el vocabulario relacionado en inglés, español y la forma como se pronuncian los días de la semana en inglés. Realiza varias veces su pronunciación, explicándole que en este idioma las palabras se escriben de una forma y se pronuncian de otra.

Lo escrito en el tablero deben ser copiado por los estudiantes en sus cuadernos.

Luego los invita para que pronuncien varias veces el vocabulario de los días de la semana.

Se le muestra 2 videos sobre los días de la semana que se encuentra en los siguientes link: <https://www.youtube.com/watch?v=WisKxClrWP4>

<https://www.youtube.com/watch?v=pnOxR7gwePY>

7. Práctica / Transferencia

El docente le mostrará imágenes con textos en inglés de diferentes trabajos y que realizan esas personas en sus profesiones.

<https://www.edufichas.com/ingles/los-dias-de-la-semana-en-ingles/>

El docente entregará a los estudiantes fotocopias de fichas para armar el nombre de los días de la semana en inglés.

<https://www.edufichas.com/ingles/los-dias-de-la-semana-en-ingles/>

El docente entregará a los estudiantes una fotocopia de sopas de letra con los días de la semana.

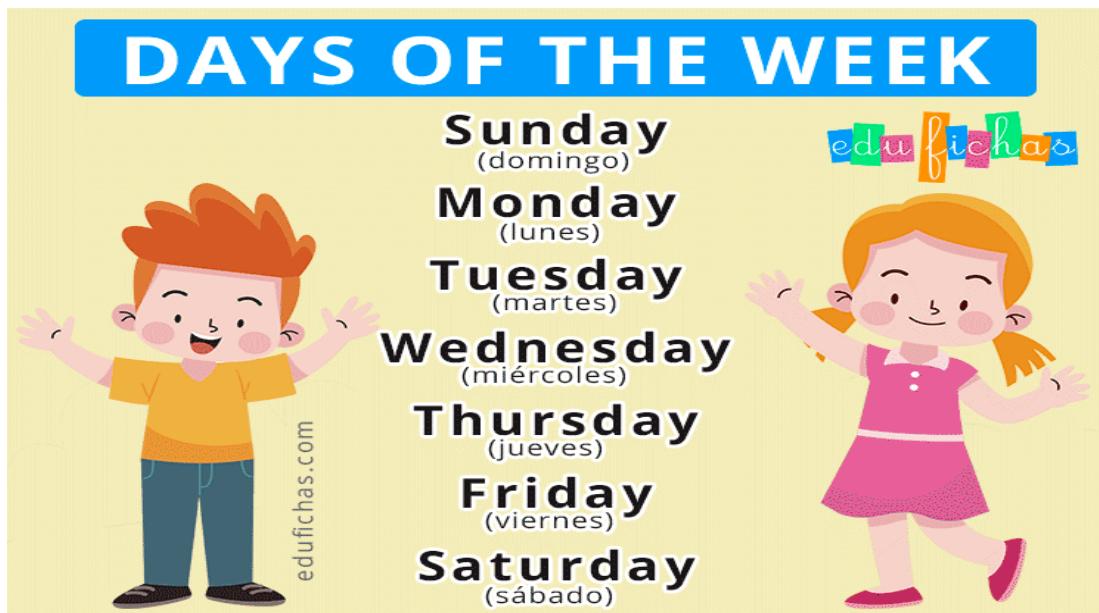
8. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios:

c) Participación en clase.

d) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

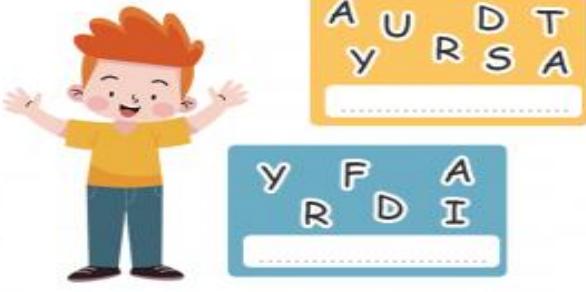
❖ El docente entregará una fotocopia a los estudiantes donde se encuentra una lista de profesiones en inglés y ellos la traducen al español.



La semana / The week



La semana / The week





M	n	y	r	d	y	
u	s	ay	S	t	y	
W	d	e	y	S	d	y
T	r	a	y			

edufichas.com



Today	(Hoy)
Tomorrow	(Mañana)
Yesterday	(Ayer)
Week	(Semana)
Weekend	(Fin de semana)
Weekdays	(Días entre semana)
Workdays	(Días laborables)



HOMEWORK:

SOLVES THE FOLLOWING ALPHABET SOUP

WEEKEND- TODAY- TOMORROW- DAY- WEEK-MONDAY-SUNDAY-

FRIDAY- SATURDAY-WEDNESDAY-TUESDAY-THURSDAY

Y	T	L	K	N	P	Y	A	D	N	O	M
U	O	Y	A	D	O	T	X	S	B	X	Y
C	M	A	M	Y	T	D	V	U	R	C	A
Y	O	D	W	A	S	W	E	E	D	E	D
A	R	S	U	E	Y	A	D	S	E	U	T
D	R	R	C	R	D	N	O	M	L	O	P
R	O	U	K	E	S	N	Z	O	W	X	N
U	W	H	B	U	W	E	E	K	E	N	D
T	E	T	N	N	T	L	U	S	Q	A	O
A	E	D	F	M	O	N	Y	I	D	K	T
S	K	G	S	A	T	U	R	W	Q	A	L
Y	T	H	U	B	Y	F	R	I	D	A	Y

