



## Planeación de aula.

Grado: Primero	Área/Asignatura: Geometría	Fecha : 22-02-2023
Docente / C.D.A.: GUILLERMINA POLANCO, ONELIS DOMINGUEZ, MANUEL RODRIGUEZ		
Sede: San Javier, sede numero uno	Periodo Académico: Primero.	
<b>Eje temático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Arriba- Abajo</li><li>✓ Encima- debajo</li><li>✓ Delante- detrás</li><li>✓ Dentro y fuera del borde</li></ul>		
Tiempo de Ejecución: 10 Semanas		

### Identificación

### Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fomentar el aprendizaje de las figuras geométricas con ayuda de las herramientas tecnológicas, computador, internet, imágenes, laminas y material del medio, además es fundamental la construcción y reconocimiento de las figuras, sus formas y características. Asociando las figuras con los objetos del entorno para seleccionar información.</li></ul>
2. Referentes curriculares (E.B.C, D.B.A, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<b>EBC</b>  <b>PENSAMIENTO ESPACIAL GEOMETRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</li><li>✓ Desarrolla habilidades para relacionar dirección, distancias y posiciones en el espacio.</li></ul> <b>DBA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Describe y representa trayectoria y posición de objetos, de personas para orientar a otros o así mismo en el espacio circundante.(7)</li></ul>



### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ✓ Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio.
- ✓ Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.
- ✓ Compara distancia a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas etc.

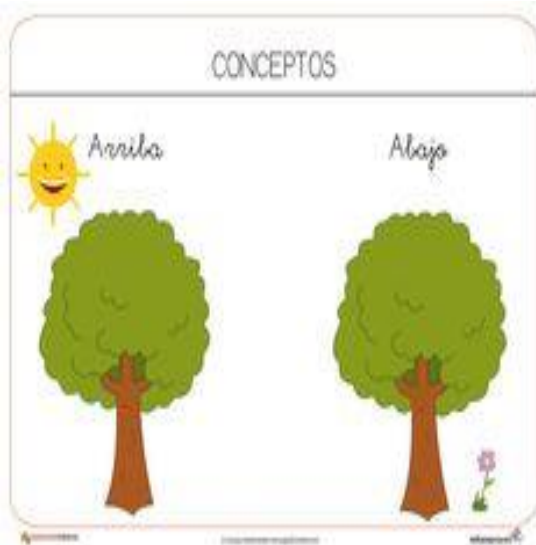
### 4. Recursos y materiales

Textos del docente, laminas, copias, planos, hojas de block, colores, lápiz, regla, borrador, cuaderno y materiales del medio.

## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Se les presenta varias laminas a los estudiantes donde se les motiva a observar las imágenes y luego expresen su punto de vista o saberes previos que tengan acerca del tema.



Posterior a esto se le hacen algunas preguntas como: ¿Qué observas arriba del árbol? ¿Qué observas debajo del árbol? ¿Qué observas encima de la silla? ¿Qué observas debajo de la silla? ¿Qué observas arriba de la mesa?

Luego el docente procede a profundizar los conocimientos que han expresado los estudiantes

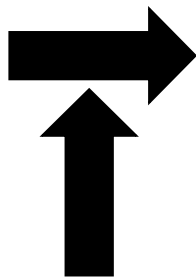
### 2. Contenido / Estructuración



Las relaciones espaciales son aquellas donde los niños comprenden como los objetos y las personas se mueven unos en relación con otro. Durante la tierna infancia los niños usan los sentidos para observar y recibir información sobre objetos y personas en su ambiente. También las Pueden ver y seguir a través de la mirada. las palabras arriba y abajo indican el lugar que ocupan las personas u objetos.

### DESPLAZANDONOS EN LA CUADRICULA

Recuerda:



derecha

arriba

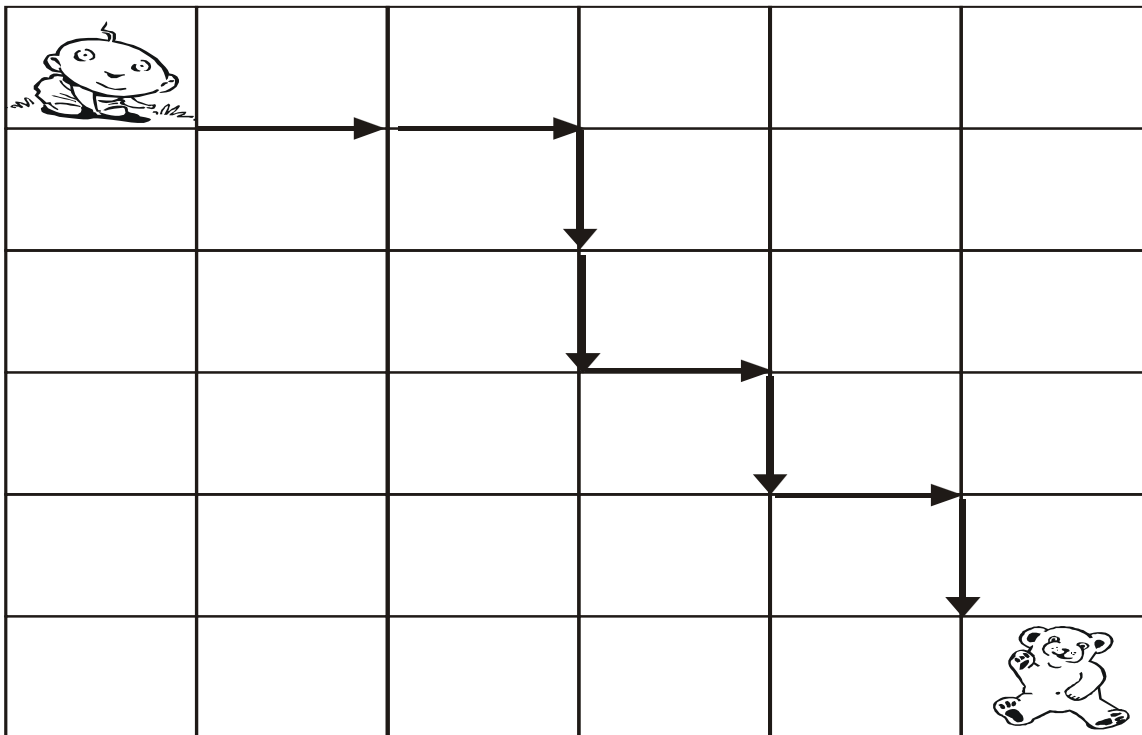


izquierda



abajo

Mira detalladamente las figuras y luego dibuja la dirección de las flechas del camino que se ha recorrido, empieza del punto de partida.



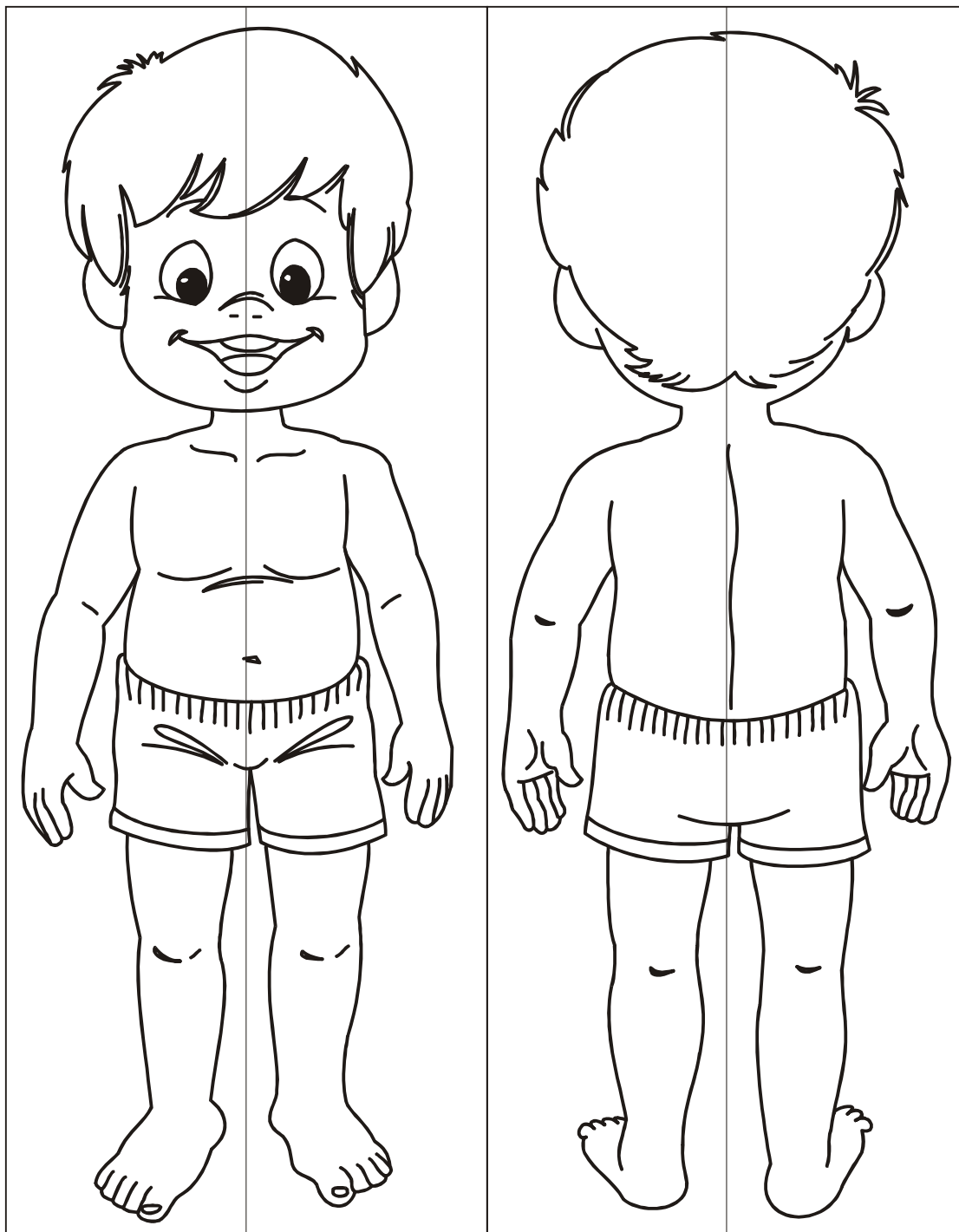


**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**Colorea en el niño: su lado derecho de rojo y su lado izquierdo de azul.**



# Derecha e Izquierda <sup>1.</sup>

Colorea el animal que está a la derecha del niño.



Colorea el animal que está a la derecha de la niña.



Colorea el animal que está a la izquierda del niño.

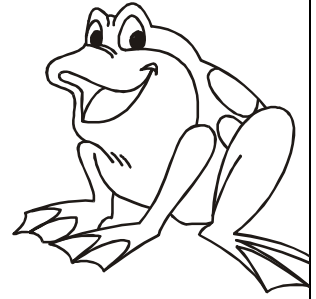
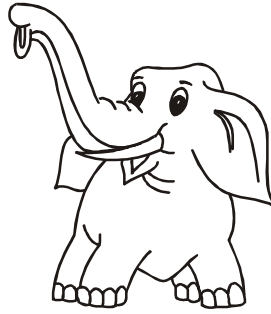
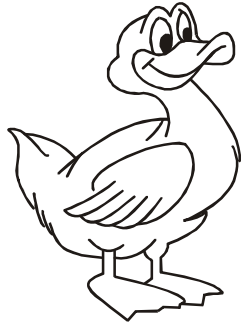
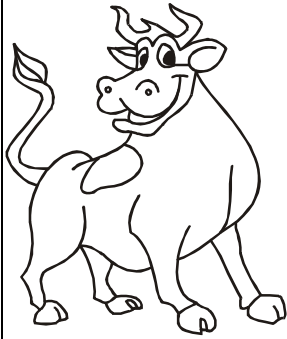


Colorea el animal que está a la izquierda de la niña.

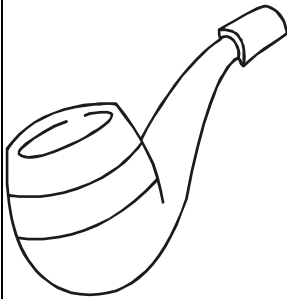


**Observa los dibujos y colorea según las indicaciones.**

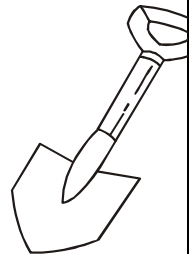
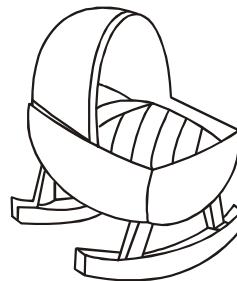
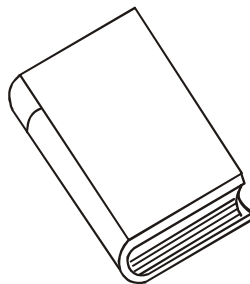
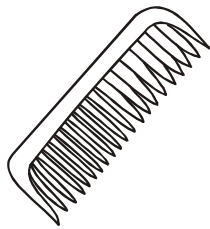
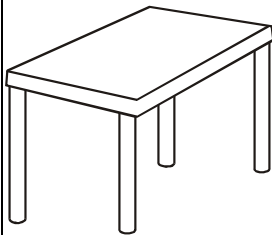
**Colorea el animal que está entre el pato y el sapo.**

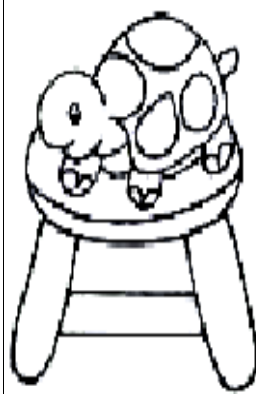


**Colorea el objeto que está entre la pipa y la silla.**

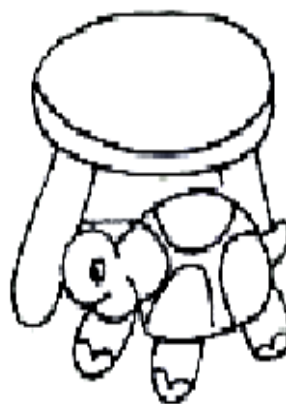


**Colorea el objeto que está entre el libro y la pala.**





# Arriba



# Abajo

1. Observa la pirámide de niños y niñas.

a) ¿Quién está arriba?

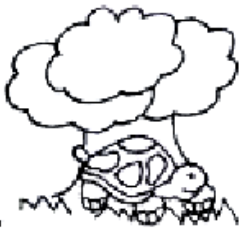

b) ¿Quiénes están abajo?








2. Encierra de verde a los niños que están arriba del tobogán y de rojo, a los de abajo.

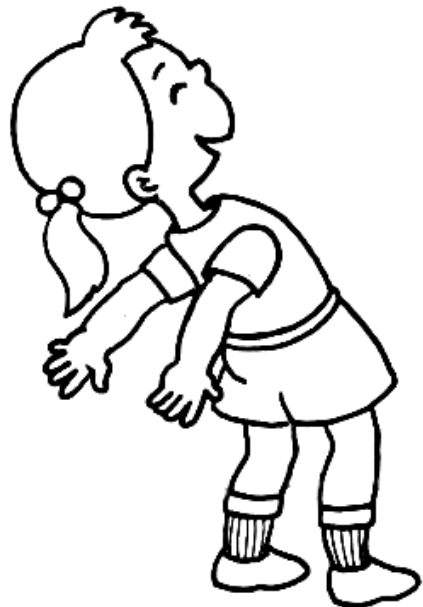


Adelante



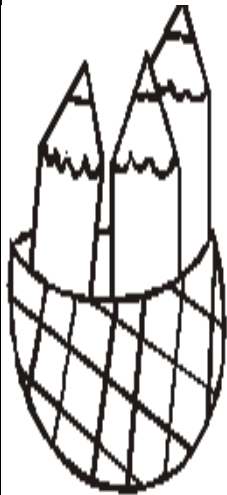
Atrás

Colorea a los niños que están con los brazos hacia adelante y encierra en una curva a los niños que están con los brazos hacia atrás.





**Colorea a los animales que están dentro del lago y de la canasta. Marca con una aspa los animales que están fuera.**



**Dentro**

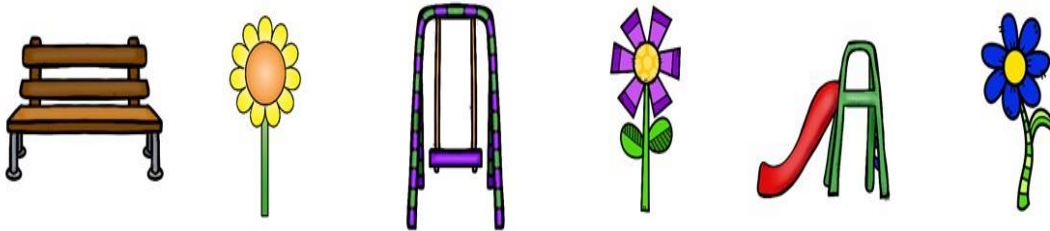


**Fuera**

### 3. Practica de Trasferencia

Los estudiantes organizados en grupos de dos o de tres se les facilita material seleccionado, para desarrollar la capacidad de realizar actividades variadas, empleando para ellos figuras geométricas, manejando a su vez las orientaciones espaciales arriba- abajo, derecha – izquierda, delante-detrás etc.

Observa los objetos y responde a las preguntas en función de la posición de éstos:



- ¿Cuántas flores hay? \_\_\_\_\_
- ¿Qué objeto hay a la derecha de la flor amarilla? \_\_\_\_\_
- ¿Qué objeto hay entre la flor azul y la flor morada? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el primer objeto empezando por la izquierda? \_\_\_\_\_
- ¿Qué objeto hay empezando por la derecha? \_\_\_\_\_



### 4. Descripción de la Evaluación y Valoración /

Los estudiantes se estarán evaluando de manera formativa, participativa y continua, también estarán realizando trabajos individuales y grupales con habilidad visual en diversas situaciones de comprensión e interpretación en cada una de las actividades a realizar.