



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Montecarlo**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**Planeación de aula. Identificación.**

**Identificación:**

Grado: 1-01	Área/Asignatura: Ciencias Naturales	Fecha: Mayo 04 - 2023
Docente / C.D.A.: Guillermina Polanco Pérez, Onelis Domínguez Escaño		
Sede: San Javier		Periodo Académico: Segundo
<b>Eje temático:</b> ❖ LOS SERES VIVOS. CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS. NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS. ❖ LAS PLANTAS. CARACTERISTICAS. REPRODUCCIÓN. BENEFICIOS.		
<b>Tiempo de Ejecución:</b> 4 semanas.		

**Aprendizajes**

<b>1. Objetivos de aprendizajes</b>
➤ Identificar y diferenciar un ser vivo de un objeto no vivo, conocer sus funciones y su relación con la naturaleza. ➤ Reconocer las características de un ser vivo ➤ Comprender que como seres vivos nos relacionamos y esto hace parte de un proceso constante para nuestro desarrollo. ➤ Conocer las principales características y clasificación de las plantas y sus beneficios para otros seres vivos
<b>2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)</b>
<b>ESTADAR.</b> Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otro ser vivo y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
<b>Entorno vivo: Propongo y verifico necesidades de los seres vivos</b>
<b>DBA</b> Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). <b>DBA 3</b>
<b>3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados</b>
➤ Reconoce que tanto plantas como animales cumplen con una serie de características y es por esto que son considerados seres vivos. ➤ Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, teniendo en cuenta sus características. ➤ Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. ➤ Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas. ➤ Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.



➤ Recursos y materiales

Tablero, marcadores, carteleras, Copias, colores, hojas, material fotocopiado, lápiz

**Momentos de la clase**

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente presenta a través de varias imágenes algunos seres vivos y no vivos, e invitará a los estudiantes a responder preguntas como:

¿Cuál de estos seres creen que tienen vida? ¿Cuáles no?

¿Qué características presentan los seres vivos que no tengan los no vivos (inertes)?

¿Qué ser tendrá más valor, un perro, unas flores o una calculadora?



**SERES VIVOS E INERTES**





# Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Montecarlo

## Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



### 2. Contenido / Estructuración

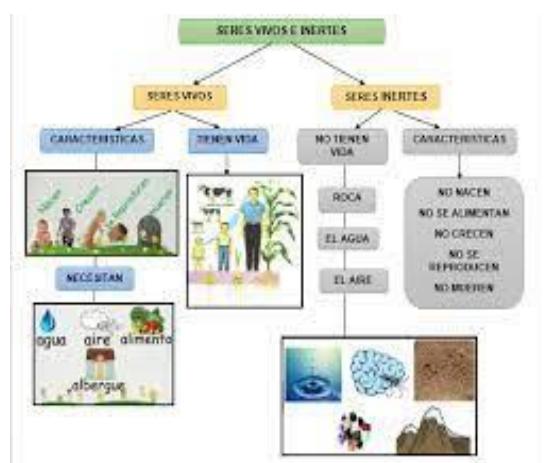
Las docentes después de haber orientado a los estudiantes con sus saberes previos, invitan a los educandos a tomar apuntes en su libreta donde consignan cada uno de los conceptos explicados en la clase.

Consignamos en la libreta de apuntes:

#### Seres vivos y no vivos

Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren, estas son las características fundamentales del ciclo vital de todos los seres vivos. Mientras que los no vivos no cumplen con ninguna de estas características.

Se le dibuja en el tablero o se le pega en copia en su libreta los siguientes mapas conceptuales a los estudiantes y se le explica las características de los vivos, no vivos y cuales seres pertenecen a cada uno de ellos.



Para confirmar si atendieron a la explicación se les asigna una actividad, donde se les pide a los niños hacer un dibujo de un ser vivo y no vivo.

#### Ejemplo:

Seres vivos: un gato

Seres no vivos: una casa

Necesidades básicas de los seres vivos

Explicar a los niños que todo ser vivo tiene que suprir ciertas necesidades básicas para vivir,

Consignar en sus libretas los conceptos presentes en el siguiente mapa conceptual, sobre las necesidades básicas de los seres vivos:



## **NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS**

**Los seres vivos necesitan para vivir:**

- agua**
- alimento**
- aire**
- luz y calor del sol**
- tierra**

observar vídeo sobre las necesidades de los seres vivos.

<https://www.youtube.com/watch?v=i9chiK1Z0bl>

Para desarrollar la clase sobre las plantas traeremos una plantita sembrada en un recipiente y formulamos las siguientes preguntas a los niños:

¿Tienes una planta en tu casa?  
¿Alguna vez le has dado comida?



¿Qué tipo de plantas hay en tu casa?

A continuación, te explicaremos Las plantas no tienen que buscar su comida como los animales. Solo necesitan agua, sales minerales, luz y aire para fabricar su alimento.





Consignar en su libreta de apuntes

**¿Qué es una planta?**

**Las plantas**, al igual que los animales son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. Las plantas son organismos autótrofos, porque son capaces de fabricar la comida

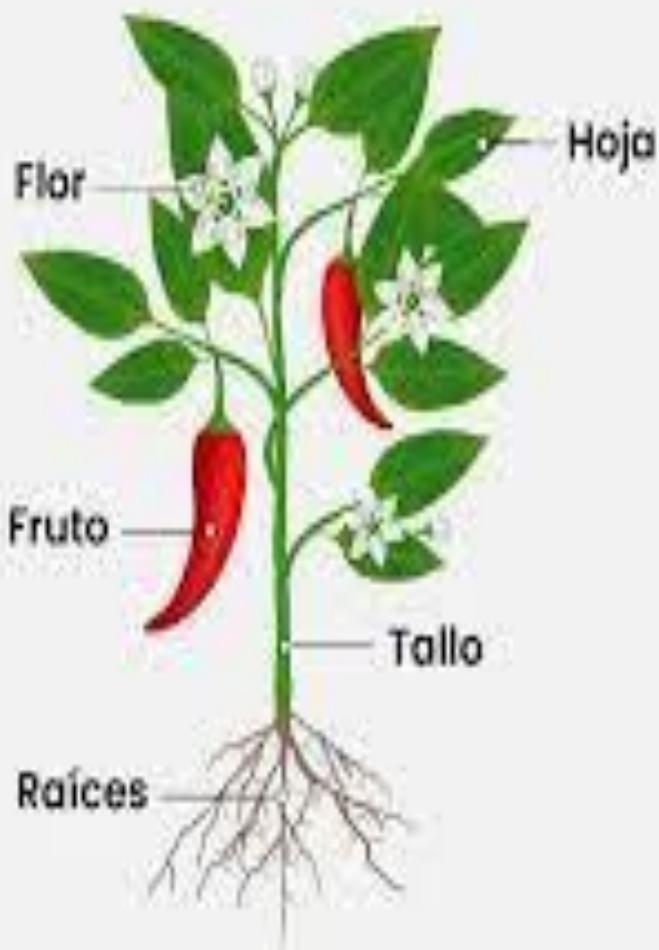
**¿Por qué las plantas son importantes?**

Las plantas liberan un gas llamado oxígeno, que necesitas para respirar. También nos proporcionan los alimentos que necesitamos para sobrevivir, algunas son beneficiosas para la salud y nos ayudan a aliviar algunas enfermedades.

Dibujar en sus cuadernos una planta y sus partes

Luca

**Partes de  
la planta**





### ¿Cómo se reproducen las plantas?

Una de las características de los seres vivos es que ellos pueden reproducirse, vamos a conocer una de las formas en que se reproduce una planta:

## Germinación

Desarrollo de la semilla hasta convertirse en planta.

Para esto se necesita:



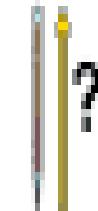
aqua



luz solar

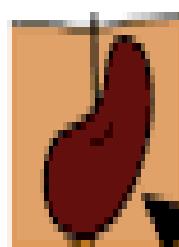


aire del aire



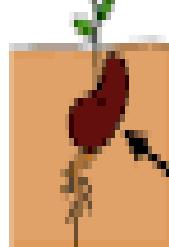
temperatura adecuada

Proceso:



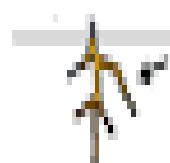
Paso 1

semilla



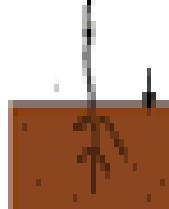
Paso 2

Primero brota



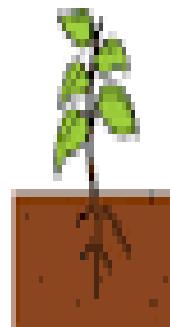
Paso 3

crece la raíz



Paso 4

Brota un pequeño tallo



Paso 5

Aparecen hojas



1. Lee lo que dice cada parte de la planta, adivina quién es cada una y escribe su nombre:

Soy muy linda porque los pétalos me adornan.

En mí está la semilla que te permitirá obtener nuevas plantas.

Sostengo a toda la planta.

A través de mi la planta puede respirar.

Mantengo fija la planta al suelo. Absorbo todos los nutrientes para alimentar a la planta.



Lo hiciste muy bien.

¡Felicitaciones!



**2. Completa los siguientes enunciados con las palabras del recuadro:**

adornar  
medicinales

plantas

respirar

alimento

frutos

seres vivos

\* Si las plantas de toda la Tierra murieran, también morirían otros \_\_\_\_\_.

\* Las plantas nos sirven de \_\_\_\_\_ porque nos dan sus \_\_\_\_\_ para comerlos.

\* Las plantas ornamentales sirven para \_\_\_\_\_ los ambientes y dar alegría.

\* Las plantas \_\_\_\_\_ nos ayudan a aliviarnos de los dolores y curan enfermedades.

\* Gracias a las \_\_\_\_\_ los animales y las personas podemos \_\_\_\_\_ aire puro

**3. Piensa, piensa.**

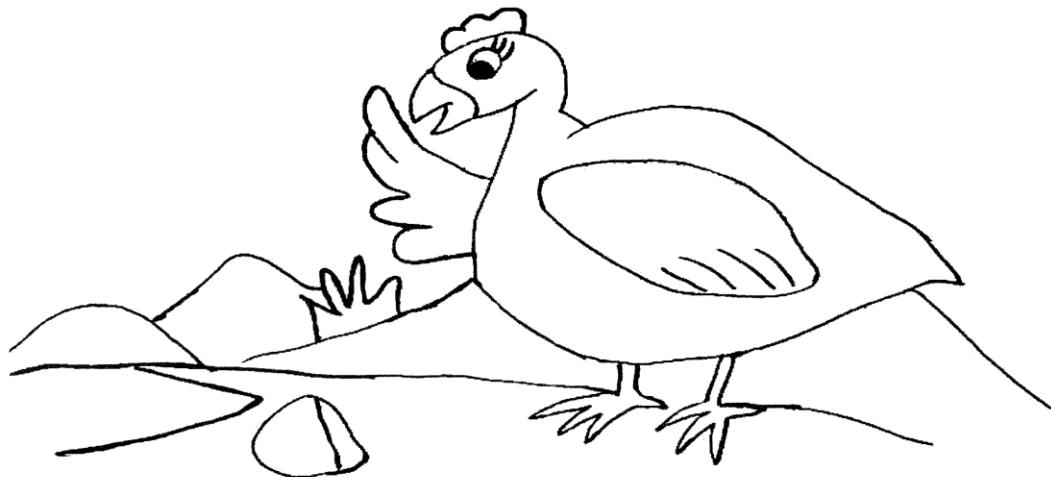
¿Qué necesitan las plantas para crecer?





**4. En la siguiente actividad aplicaremos la trasversalidad haciendo uso de nuestro énfasis institucional, también aplicando la asignatura de lenguaje y comprensión lectora. Al momento de desarrollarla se le da una explicación de la modalidad técnica.**

#### EL GRANO DE MAIZ



Mi cultivo era el más importante de América antes de la conquista. Tengo fama de sabroso y suculento. Si me pones bajo tierra, me transformaré en una planta de jugoso tallo y anchas hojas, la cual producirá varias mazorcas.

Si todos mis granos fueron sembrados, al cabo de los años la tierra quedaría cubierta por maizales y las mazorcas formarían montañas.

Bueno es que sepan que podría ocurrir eso y más aún..... sí aquella perdiz caminará en otra dirección.



Pero, viendo, como viene, hacia aquí, es imposible que sus ojos de lince no me distingan; imposible, que divisándose me desperdicie.

Se aproxima . ¡Dentro de unos segundos estará su pico abierto sobre mí! Y en vez de dar origen a millones de plantas y mazorcas .... ¡Sólo seré la comida de una perdiz!

## **ACTIVIDADES**

**I. Responde:**

1. ¿Quién habla en la lectura?

---

2. ¿Qué pasaría si la pones debajo de la tierra?

---

3. ¿Qué pasaría si todos sus granos fueron sembrados?

---

4. ¿Quién se la iba a comer?

---



**II. Marca la respuesta correcta:**

1. La perdiz tenía la vista como la de un:
  - a) asno
  - b) lince
  - c) tigre
  
2. Se transformará en una planta con:
  - a) hojas verdes
  - b) tallos jugosos
  - c) grandes granos
  
3. La tierra cubierta de maizales y mazorcas formarían:
  - a) lagos
  - b) ciudades
  - c) montañas



3. Práctica / Transferencia

Los niños observaran la imagen, analizan cada ser vivo, reconocen el nombre y lo encierran con colores en la sopa de letras.

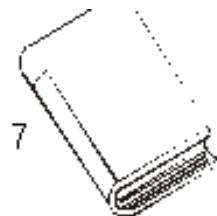


L	L	T	I	G	R	E	A	O	A
Z	G	O	B	D	P	T	R	F	R
V	R	A	B	C	M	O	O	D	B
P	J	D	L	O	L	J	U	B	O
E	B	V	U	L	E	R	R	J	L
R	U	K	N	N	I	P	W	H	R
R	T	W	O	J	I	N	E	Z	W
O	Z	C	H	M	V	J	A	Z	Q
H	O	M	B	R	E	T	U	P	X
I	M	K	H	P	A	L	O	M	A





Ahora, encuentra 9 seres no vivos, recuerda que puedes usar diferentes colores.



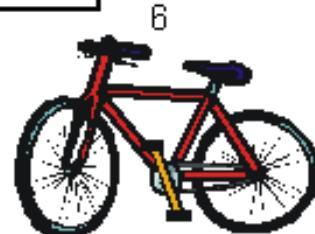
3

SERES NO VIVOS



C	R	I	L	C	D	B	Q	A	O
C	A	O	L	S	Q	A	T	R	O
T	A	S	C	J	D	E	B	S	P
E	W	N	A	A	L	I	A	S	I
K	X	I	D	C	L	V	X	Y	E
F	Y	N	I	A	G	N	M	M	D
U	F	C	A	T	D	A	Y	U	R
U	I	L	Z	I	F	O	F	G	A
B	L	G	W	D	T	K	L	A	I
O	J	O	L	L	A	V	E	S	S

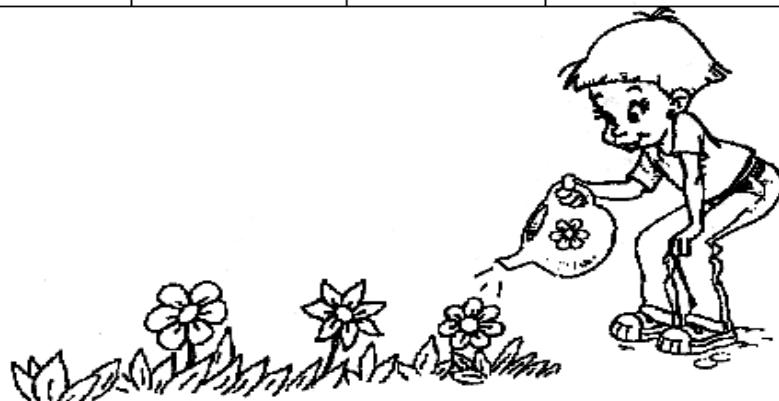
2





Completa el cuadro marcando con una (X) el uso de cada planta.

nombre	alimento	medicina	adorno	industrial
yuca				
uña de gato				
claveles				
rosas				
manzanilla				
papa				
algodón				



#### 4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará de manera formativa, continua, sistemática bajo los siguientes criterios.

- a) Participación en clase.
- b) Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en su libreta de apuntes y material impreso.
- c) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.
- d) Cumplimiento de tareas, los cuales estarán guiados por el docente antes, durante y después del proceso de aprendizaje para aclarar dudas de los conceptos trabajados.