

Planeación de aula.

Grado: 2 - 01	Área/Asignatura: MATEMÁTICAS	Fecha: 02- 10 - 2023
Docente / C.D.A. GUILLERMINA PEREZ POLANCO, ONELIS DOMINGUEZ ESCAÑO		
Sede: SAN JAVIER	Periodo Académico: Cuarto	
Eje temático: ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS DE TRES CIFRAS. LA MULTIPLICACION: EL DOBLE Y EL TRIPLE DE DOS Y TRES NUMEROS.		
Tiempo de Ejecución: 8 SEMANAS		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">✓ Permitir que los estudiantes adquieran habilidades para interpretar, argumentar y proponer. también para ejercitarse, razonar, modelar o solucionar problemas de sumas y resta, reagrupando y multiplicación por una cifra en diferentes contextos.✓ Reconocer la multiplicación como adición de sumandos iguales en diferentes contextos y con diversas representaciones.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>E.B.C</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Escribo, comparo y cuantifico situaciones en números con diferentes contextos y con diversas representaciones, resuelve problemas en situaciones aditivas de composición y trasformación.✓ Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser: $A+B= \{A+ \{0=C+B=C\}$.✓ Utiliza operaciones (sumas y restas) para representar el cambio en una cantidad.✓ Usa Diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

D.B.A

- ✓ Utiliza las características del sistema de numeración decimal (S.N.D) para establecer relaciones entre sistema de números decimales. (3)
- ✓ Utiliza diferentes estimaciones para calcular (agrupar, representar elementos en una colección) o estimar el resultado de suma y resta, multiplicación o repartos equitativos. (2)
- ✓ Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos de composición, trasformación y relación que involucren la cantidad de una colección, la medida de magnitudes (longitudes, peso, capacidad y duración de un evento. (1)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ✓ Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitud es como longitud, peso capacidad y duración.
- ✓ ¿Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, $o ? + b = c$.
- ✓ Utiliza diferentes situaciones aditivas y multiplicativas resolviendo problemas a partir de ellos.
- ✓ Utiliza diferentes estimaciones para calcular (agrupar, representar elementos en una colección). o estimar el resultado de suma y resta, multiplicación o repartos equitativos.
- ✓ Plantear y resolver problemas utilizando variadas estrategias y recursos para representar operaciones en diferentes contextos.
- ✓ Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y formula problemas a partir de ellas
- ✓ Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas y restas, entre números naturales, los describe y los justifica.

4. Recursos y materiales

Humanos, tablero, marcadores, libretas de apuntes, texto guía. pensamiento recreativo matemáticas 2 texto guía: proyecto educativo siglo XX nivel 1. página web del docente.

Pag: Colombia aprende, láminas, cartel, bloc, copias, materiales del medio. (cartón, fichas, piedras, palitos u otros, textos guía: proyecto se, todos aprender nivel 1 y 2.

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

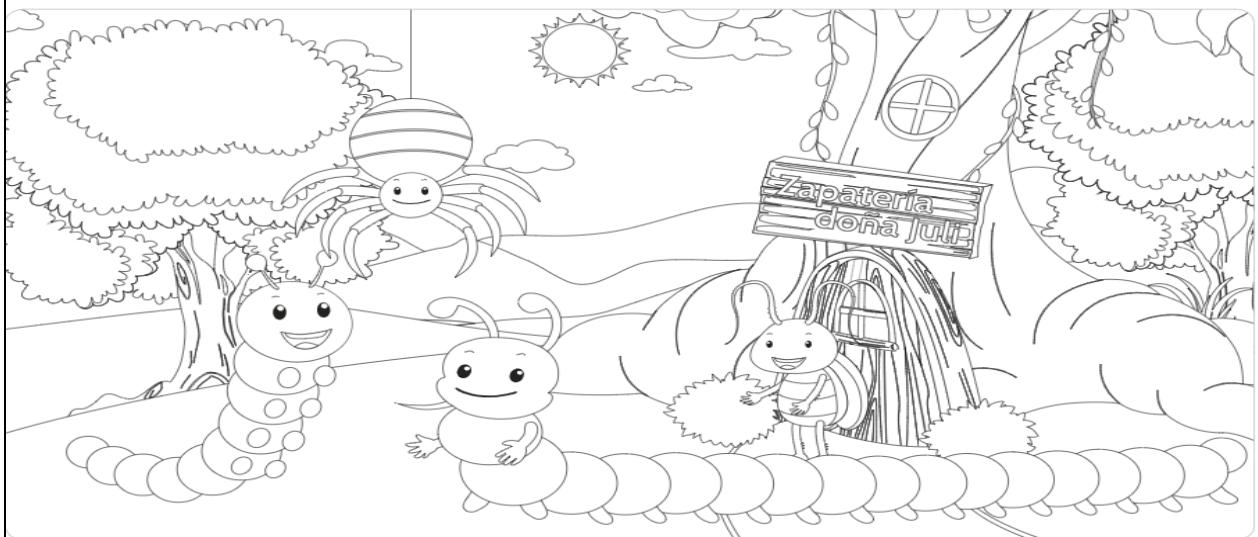
Se les presenta una ilustración que motivaran al estudiante a pensar, en las aplicaciones del concepto matemático que se desarrollara. Además, se les harán preguntas para que el docente oriente los niños y niñas en este aspecto. Permitir que los estudiantes sigan explorando, para encontrar referencia a los ejercicios que se pueden utilizar en el salón de clase o formular, actividades y situaciones que le permiten modelar procesos de la realidad, razonar, comparar y ejercitar competencias matemáticas, dentro y fuera de su entorno. Reconocer el proceso con unidades, decenas y comprender el significado de la adición y la sustracción desagrupando.

María fue a la tienda a comprar los víveres.

María lleva a su mamá \$ 5450 en dulces y \$3500 en jugos ¿cuánto dinero debe pagar la mamá de María en la caja? ¿qué operación debe hacer el tendero para saber cuánto dinero debe cobrar?

Las docentes presenta una imagen en la que se muestra un insecto del bosque que atiende una zapatería, recibe la visita de una araña y cuenta que tiene $2+2+2+2$ patas, después recibe una oruga que tiene $2+2+2$ patas, sin embargo llega un cien pies y no sabe cómo contar cuántos zapatos necesita, el cien pies le dice que por cada segmento de su cuerpo tiene dos pares de patas y que él tiene 25 segmentos, el vendedor intenta sumar de 4 en 4, pero el cien pies le dice que debe haber una operación que sea más práctica que hacer todas las sumas.

Observa la imagen y luego responde las preguntas:



¿Qué operación hace doña Juli para saber cuántos zapatos necesita la araña?

¿Qué operación hace doña Juli para saber cuántos zapatos necesita la oruga?

¿Cómo hallarías tú la cantidad de zapatos que necesita el cien pies?

2. Contenido / Estructuración

Las operaciones entre números naturales sirven para indicar situaciones de reunión o separación de cantidades de elementos, para agregar o quitar, avanzar o retroceder algunas veces, cuando se resta, se debe desagrupar una decena.

Una sustracción con des agrupación se realiza cuando la cifra de las unidades del minuendo es menor que las cifras de las unidades del sustraendo.

La multiplicación:

La multiplicación es la operación matemática que consiste en hallar el resultado de sumar un número tantas veces como indique otro. Los factores (a y b) son los números que se multiplican. Al factor a también se le llama multiplicando.

El doble y el triple de un numero:

El doble quiere decir dos veces, o sea que se multiplica por dos cifras, por ejemplo: el doble dos veces y se multiplica por dos. el triple tres veces, que se multiplica por tres.

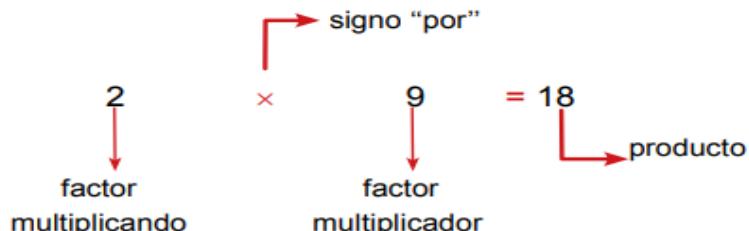
El doble de un número se calcula multiplicando el numero por dos. 2 se repite dos veces, el triple se repite tres veces. cuando un número se duplica se resulta el doble del primero.

El doble de una cantidad es el resultado de añadir a sí misma otra cantidad igual, la cantidad total o final es el doble de la inicial

Si el doble de un número es repetido dos veces, el triple de un número es repetido tres veces.



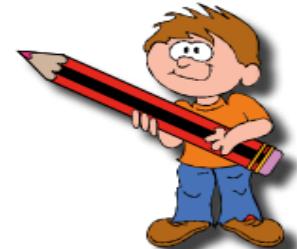
Términos de la Multiplicación



Los términos de la multiplicación son:

- 1) El multiplicando o cantidad que se repite.
- 2) El multiplicador o las veces que se repite.
- 3) El producto o resultado de la multiplicación.

El signo de la multiplicación es "x", que se lee "por".



$$5 + 5 + 5 = 15 \qquad \qquad 2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \text{ veces } 5 = 15 \qquad \qquad 3 \text{ veces } 2 = 6$$

$$3 \times 5 = 15 \qquad \qquad 3 \times 2 = 6$$

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Luego de resolver las operaciones de adición y sustracción, encontrarás el nombre de un animal.

UM	C	D	U	
3	2	0	0	-
1	8	3		T

UM	C	D	U	
1	0	0	0	-
5	8	7		C

UM	C	D	U	
5	3	5	0	+
9	9	9		R

UM	C	D	U	
1	7	3	8	+
1	3	7	2	A

UM	C	D	U	
8	3	2	4	-
1	4	8	9	U

UM	C	D	U	
4	3	2	5	-
5	2	9		A

Nombre: _____

Fecha: _____

ROMPECABEZAS CON SUMAS

INDICACIONES: Resuelve las siguientes sumas, pega los recuadros que corresponden y al final colorea.

$$\begin{array}{r} + 265 \\ 382 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 668 \\ 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 142 \\ 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 178 \\ 451 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 405 \\ 345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 201 \\ 783 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 218 \\ 480 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 175 \\ 223 \\ \hline \end{array}$$

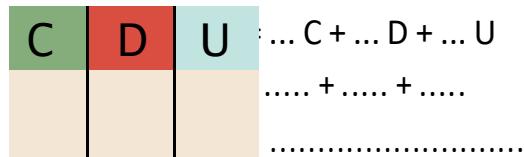
$$\begin{array}{r} + 475 \\ 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 422 \\ 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 115 \\ 789 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 110 \\ 145 \\ \hline \end{array}$$

Completa y escribe cómo se lee



Escribe con cifras

Doscientos sesenta y tres: _____

Quinientos dos: _____

Novecientos diecisiete: _____

Trescientos ochenta y uno: _____

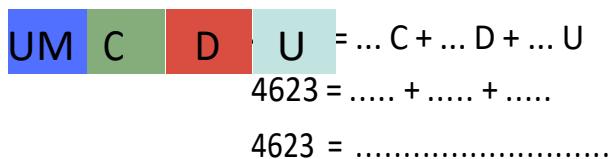
Copia y completa

10 centenas = unidades de millar

20 centenas = unidades de millar

40 centenas = unidades de millar

Completa y escribe cómo se lee



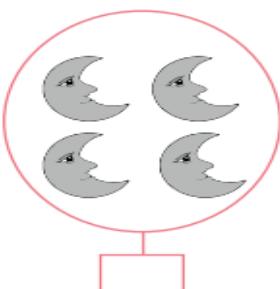
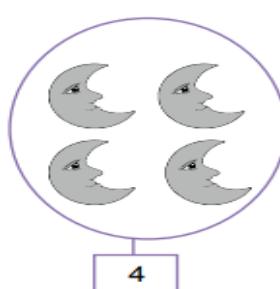
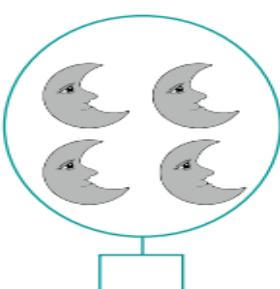
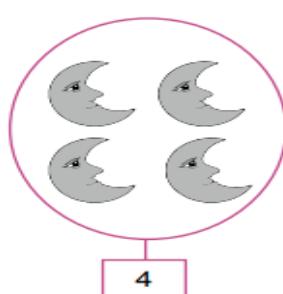
Para la construcción de su casa Juan ha necesitado:

8 contenedores con 1000 ladrillos cada uno, 7 contenedores con 100 ladrillos cada uno y 5 contenedores con 10 ladrillos.

¿Cuántos ladrillos han llevado?

Datos

Operación



$4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{\quad}$

$4 \text{ veces } 4 = \boxed{\quad}$

$4 \times 4 = \boxed{\quad}$

1

Completa las sumas y los productos:

$1 + 1 + 1 + 1 = \boxed{\quad}$

$9 + 9 = \boxed{\quad}$

$4 \text{ veces } 1 = \boxed{\quad}$

$2 \text{ veces } 9 = \boxed{\quad}$

$4 \times 1 = \boxed{\quad}$

$2 \times 9 = \boxed{\quad}$

$8 + 8 = \boxed{\quad}$

$7 + 7 + 7 = \boxed{\quad}$

$2 \text{ veces } 8 = \boxed{\quad}$

$3 \text{ veces } 7 = \boxed{\quad}$

$2 \times 8 = \boxed{\quad}$

$3 \times 7 = \boxed{\quad}$

2

Completa escribiendo cada suma como una multiplicación:

$$\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} \rightarrow \diamond \quad 5 \times 2$$

$$\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} \rightarrow \diamond$$

$$\boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} \rightarrow \diamond$$

$$\boxed{8} + \boxed{8} \rightarrow \diamond$$

$$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} \rightarrow \diamond$$

3

Relaciona cada adición y cada multiplicación con la tarjeta que indica el resultado.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$25$$

$$3 \times 7$$

$$2 + 2 + 2$$

$$18$$

$$5 \times 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$24$$

$$2 \times 9$$

$$7 + 7 + 7$$

$$20$$

$$3 \times 2$$

$$9 + 9$$

$$21$$

$$4 \times 6$$

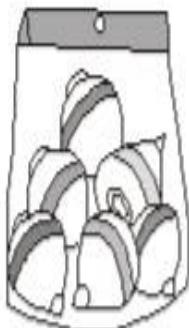
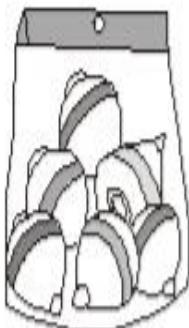
$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$6$$

$$5 \times 5$$

COMPLETA:

¿Cuántos trompos?



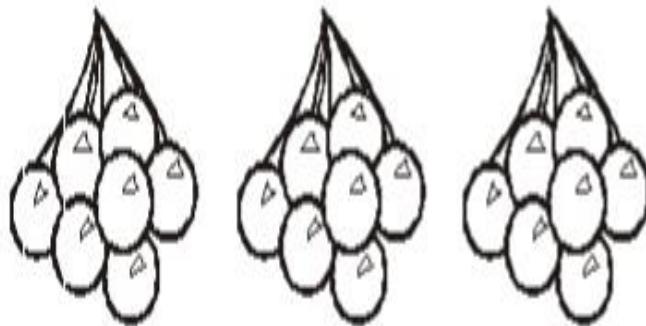
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

COMPLETA:

¿Cuántas ciruelas?



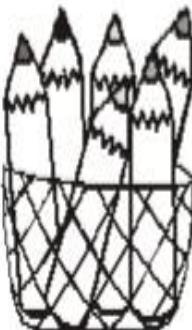
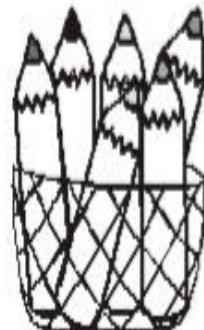
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

COMPLETA:

¿Cuántos lápices?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

3. Práctica / Transferencia

Se debe proponer una resolución de problemas a partir una situación, presentar el proceso paso a paso para aplicar el aprendizaje en cada actividad.

Resolverán sumas y restas reagrupando con números de tres dígitos, utilizando el cálculo mental.

Aplicar el concepto en los diferentes contextos, de los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las temáticas trabajadas.

Resolver actividades en los que involucren los repartos equitativos y los represente resolviendo problemas a partir de una situación.

Socializar los trabajos frente a sus compañeros y docente.

El docente reforzará los aprendizajes de los alumnos, con sugerencias que le fortalezcan los conceptos matemáticos, que pueda ocasionarles dificultades y orientarlos antes y durante el proceso desarrollado.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Organizados en grupos de dos o tres, se les entrega material seleccionado, con una escala de valoración que le permite al docente saber el grado de aprendizaje de cada estudiante, el nivel de competencia y la manera como debe resolver las situaciones problemas.

La evaluación, debe ser formativa, continua, sistemática y flexible, donde el desarrollo de competencias se da de manera paulatina ascendente, progresiva y el desempeño del proceso matemático.