



Planeación de aula.

Grado: 8	Área/Asignatura: Inglés	Fecha : del 6 al 17 de febrero del 2023
Docente / C.D.A.: Eleonora Suárez Padilla		
Sede: Principal	Periodo Académico: 1	
Eje temático : El presente perfecto		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Identificar el pasado participio de los verbos regulares e irregulares en inglés para utilizarlos en el presente perfecto.
- Aprender a conjugar el verbo To have en inglés para usarlo en el presente perfecto como auxiliar.
- Realizar oraciones en inglés en este tiempo verbal teniendo en cuenta las reglas y estructuras gramaticales en las tres formas.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

DBA

2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
3. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

ESTÁNDAR.

ESCUCHA:

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.

ESCRITURA:

- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.

LECTURA.

Valoró la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.



3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Comprende el presente perfecto en inglés y realiza oraciones en las tres formas teniendo en cuenta las estructuras gramaticales.
- Escribe y lee textos cortos en inglés poniendo en práctica lo aprendido en clase.
- Realiza pequeñas conversaciones en inglés teniendo en cuenta un vocabulario conocido.

4. Recursos y materiales

- Copias
- Diccionario
- Marcadores
- Entorno escolar y familiar.

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se indagará el conocimiento de los estudiantes haciéndoles algunas preguntas, para recordar o poner en práctica algunos tiempos verbales estudiados en inglés:

- ¿Cuáles son las formas para trabajar los tiempos verbales?
- ¿Cuál es la estructura gramatical para cada forma?

Luego, escribirán en sus cuadernos la conjugación del verbo **to have** como auxiliar

Después harán una lista de verbos tanto irregulares como regulares en pasado participio en inglés.

2. Contenido / Estructuración

CONCEPTO:

EL PRESENTE PERFECTO

Su uso correcto es necesario para expresar vivencias o recuerdos que ocurrieron hace tiempo, pero de los cuales todavía se guarda memoria o tienen importancia en la actualidad.

¿Para qué se usa el presente perfecto en inglés?

El presente perfecto es utilizado para describir:

- Una acción desempeñada durante un periodo que no ha terminado.

Ejemplo: She has been to the movies twice this week. Ella ha ido al cine dos veces esta semana. (La semana no ha terminado aún)

- Una acción o situación que empezó en el pasado y continúa en el presente.

Ejemplo: I have lived in New York since 2010. He vivido en Nueva York desde el 2010. (Y aún vivo aquí)

- Una acción repetida en un período indeterminado entre el pasado y el ahora.

Ejemplo: We have visited Mexico several times. Hemos visitado México varias veces.

ESTRUCTURA DEL PRESENTE PERFECTO

1. Forma afirmativa:



Sujeto + have / has + verbo (pasado participio) + complemento

EJEMPLOS:

- I have visited the USA twice. (He visitado los Estados Unidos dos veces)
- She has watched that movie like five times! (Ella ha visto esa película como 5 veces!)
- He has lost his keys. (El ha perdido sus llaves)

2. Forma negativa:

Sujeto + have not / has not + verbo (pasado participio) + complemento

EJEMPLOS:

- I have not visited the USA. (No he visitado los Estados Unidos / no conozco los Estados Unidos)
- She has not watched that movie yet (Ella no ha visto esa película aún)
- He has not lost his keys. (El no ha perdido sus llaves)

3. Forma interrogativa:

Have / Has + sujeto + verbo (pasado participio) + complemento +?

EJEMPLOS:

- Have you visited the USA?
- Has she watched that movie?
- Has he lost his keys?

FUNCIONES DEL PRESENT PERFECT

El objetivo de este tiempo verbal es vincular el pasado con el presente. Sin embargo, la atención recae en el resultado, es decir, lo que ha ocurrido o lo que no ha ocurrido.

Se pueden enlistar 5 funciones principales:

1. La acción se inició en el pasado y continúa en el presente.

Por ejemplo: I have lived in Veracruz since 1990 (He vivido en Veracruz desde 1990)

2. El tiempo de la realización de la acción no ha concluido.

Por ejemplo: They have gone to swim twice a week (Ellos han ido a nadar dos veces a la semana)

3. La acción se repite constantemente en un tiempo indeterminado entre el pasado y el presente.

Por ejemplo: She has visited that museum several times (Ella ha visitado ese museo varias veces)



4. La acción concluyó recientemente. Para este uso de usa just.

Poe ejemplo: He has just finished his homework (Él apenas terminó su tarea)

5. El momento en que se realizó la acción no es relevante.

Por ejemplo: We haven't watched Titanic (Nosotros no hemos visto Titanic)

3. Práctica / Transferencia

-Se realizarán actividades orales y escritas en donde los estudiantes, redactarán textos cortos en inglés, para después leerlos en clase, poniendo en práctica lo aprendido.

-Completarán oraciones en presente perfecto en inglés, donde colocaran el verbo auxiliar y el pasado participio correctamente.

-Teniendo en cuenta las estructuras gramaticales de las tres formas del presente perfecto en inglés, organizarán oraciones correctamente.

-harán conversaciones cortas en inglés, para poner en práctica el presente perfecto en inglés.

-Tomarán dictados de oraciones cortas y sencillas en presente perfecto en inglés.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

La evaluación se hará en el transcurso de las clases.

A medida que se vaya desarrollando la clase, los estudiantes irán siendo evaluados a través de las preguntas que surjan, y de esta manera se aclararán las dudas que tengan del tema que se está tratando.

Los estudiantes responderán y harán preguntas entre ellos mismos.

Se realizarán talleres, actividades, textos escritos, diálogos o evaluaciones al finalizar cada clase, con el fin de saber que tanto aprendieron los estudiantes sobre el tema visto, y de esta manera ir identificando aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender y así, reforzarlos.