



## Planeación de aula

### Temas:

**Tablas de Multiplicar; El doble y el triple; Multiplicación sin reagrupación y con reagrupación**

**Momentos de la clase**

**Tiempo: 5 semanas**

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Partiendo de los saberes previo de los estudiantes sobre el concepto de la multiplicación y sus términos el docente plantea la siguiente situación y preguntas para resolver. En caso de no poder responder se hará la explicación necesaria para la solución del problema.

Situación

Jorge, Alejandra y Guillermo son hermanos. Jorge tiene 6 años. Alejandra tiene el **doble** de la edad de Jorge y Guillermo, el **triple**. ¿Cuántos años tienen Alejandra y Guillermo?

¿Qué entiendes por doble y triple?

El docente presenta a los estudiantes la siguiente información:

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$4 \times 10 = 40$$

Luego pregunta ¿Qué observan?, ¿Qué operación muestra cada información? Y ¿Has oido hablar de las tablas de multiplicar?



## 2. Contenido / Estructuración

El docente realiza la explicación necesaria sobre el tema relacionado con el doble, triple, las tablas de multiplicar por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Multiplicación sin reagrupación y con reagrupación.

### Tablas de Multiplicar; El doble y el triple; Multiplicación sin reagrupación y con reagrupación

1 semanas (del 08 al 11 de agosto)

#### El doble y el triple

Para calcular el **doble** de un número, se multiplica ese número por 2.

Para calcular el **triple** de un número, se multiplica ese número por 3.

Ejemplo:

Expresar el doble de seis, y el triple de seis.

Lo podemos expresar de la siguiente manera



$$6 + 6 = 12$$
$$2 \times 6 = 12$$



$$6 + 6 + 6 = 18$$
$$3 \times 6 = 18$$



### 3. Práctica / Transferencia

El docente propone las siguientes actividades a los alumnos para realizar en clase y en casa bajo su orientación.

#### Actividades

- 1) Calcula el doble y el triple de los números de la izquierda.

Número	El doble de...	El triple de...
6	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$
5		
7		
2		

- 2) Dibuja los objetos necesarios para completar la cantidad de elementos de cada caja



B tiene el doble que A.

C tiene el triple que D.

- 3) Completa los espacios. Indica en cada caso si se está calculando el doble o el triple.

$2 \times 6 = 12$  → 12 es el doble de 6.

.....  $\times 8 = 24$  → 24 es el ..... de .....

.....  $\times 5 = 15$  → 15 es el ..... de .....

.....  $\times 4 = 8$  → 8 es el ..... de .....



4) Compromiso en casa. Con ayuda de papi o mami, responde y explica tu respuesta.

¿Es verdad que el doble de 9 es igual al triple de 6?

¿Es verdad que el triple de 7 es igual al doble de 10?

### **Resolución de problemas**

5) Lee y analiza la siguiente situación.

En el salón de música del colegio de Mariana hay 9 tambores y el doble de platillos.

Además, hay 4 flautas y el triple de panderetas. ¿Cuántos platillos y panderetas hay?

### **6. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades en la clase y los trabajos asignados para la casa, relacionados con el tema el doble y el triple.

Pasar al tablero en grupos de dos estudiantes para realizar competencia basada en doble y triple de un número dado.

Los estudiantes realizarán como evaluación escrita en copia una actividad donde debe emparejar cada número de la columna del centro con su doble y su triple.

### **4. Contenido / Estructuración**

#### **Tablas de Multiplicar por 2, 3, 4, 5... 9**

#### **Multiplicación sin reagrupación y con reagrupación**

**4 semanas** (del 14 de agosto al 08 de septiembre)

El docente explicará a los estudiantes la construcción de cada una de las tablas de multiplicar por 2, 3, hasta el 9, los cuales deben aprender y responder en el momento oportuno cada vez que se le pregunte. Como también, ponerlas en práctica mediante la realización de multiplicaciones o soluciones de problemas en las actividades propuestas.



### Multiplicación por 2 y 3

#### Tabla del 2

$$\begin{aligned}2 \times 1 &= 2 \\2 \times 2 &= 4 \\2 \times 3 &= 6 \\2 \times 4 &= 8 \\2 \times 5 &= 10 \\2 \times 6 &= 12 \\2 \times 7 &= 14 \\2 \times 8 &= 16 \\2 \times 9 &= 18 \\2 \times 10 &= 20\end{aligned}$$

#### Tabla del 3

$$\begin{aligned}3 \times 1 &= 3 \\3 \times 2 &= 6 \\3 \times 3 &= 9 \\3 \times 4 &= 12 \\3 \times 5 &= 15 \\3 \times 6 &= 18 \\3 \times 7 &= 21 \\3 \times 8 &= 24 \\3 \times 9 &= 27 \\3 \times 10 &= 30\end{aligned}$$

Para construir la **tabla del 2** se multiplica por 2 cada uno de los números del 1 al 10.

Para construir la **tabla del 3** se multiplica por 3 cada uno de los números del 1 al 10.

### Multiplicación por 4 y 5

#### Tabla del 4

$$\begin{aligned}4 \times 1 &= 4 \\4 \times 2 &= 8 \\4 \times 3 &= 12 \\4 \times 4 &= 16 \\4 \times 5 &= 20 \\4 \times 6 &= 24 \\4 \times 7 &= 28 \\4 \times 8 &= 32 \\4 \times 9 &= 36 \\4 \times 10 &= 40\end{aligned}$$

#### Tabla del 5

$$\begin{aligned}5 \times 1 &= 5 \\5 \times 2 &= 10 \\5 \times 3 &= 15 \\5 \times 4 &= 20 \\5 \times 5 &= 25 \\5 \times 6 &= 30 \\5 \times 7 &= 35 \\5 \times 8 &= 40 \\5 \times 9 &= 45 \\5 \times 10 &= 50\end{aligned}$$



Para construir la **tabla del 4** se multiplica por 4 cada uno de los números del 1 al 10.

Para construir la **tabla del 5** se multiplica por 5 cada uno de los números del 1 al 10.

### Multiplicación por 6 y por 7

#### Tabla del 6

$$\begin{aligned} 6 \times 1 &= 6 \\ 6 \times 2 &= 12 \\ 6 \times 3 &= 18 \\ 6 \times 4 &= 24 \\ 6 \times 5 &= 30 \\ 6 \times 6 &= 36 \\ 6 \times 7 &= 42 \\ 6 \times 8 &= 48 \\ 6 \times 9 &= 54 \\ 6 \times 10 &= 60 \end{aligned}$$

#### Tabla del 7

$$\begin{aligned} 7 \times 1 &= 7 \\ 7 \times 2 &= 14 \\ 7 \times 3 &= 21 \\ 7 \times 4 &= 28 \\ 7 \times 5 &= 35 \\ 7 \times 6 &= 42 \\ 7 \times 7 &= 49 \\ 7 \times 8 &= 56 \\ 7 \times 9 &= 63 \\ 7 \times 10 &= 70 \end{aligned}$$

Para construir la **tabla del 6** se multiplica por 6 cada uno de los números del 1 al 10.

Para construir la **tabla del 7** se multiplica por 7 cada uno de los números del 1 al 10.

### Multiplicación por 8 y por 9

#### Tabla del 8

$$\begin{aligned} 8 \times 1 &= 8 \\ 8 \times 2 &= 16 \\ 8 \times 3 &= 24 \\ 8 \times 4 &= 32 \\ 8 \times 5 &= 40 \\ 8 \times 6 &= 48 \\ 8 \times 7 &= 56 \\ 8 \times 8 &= 64 \\ 8 \times 9 &= 72 \\ 8 \times 10 &= 80 \end{aligned}$$

#### Tabla del 9

$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= 9 \\ 9 \times 2 &= 18 \\ 9 \times 3 &= 27 \\ 9 \times 4 &= 36 \\ 9 \times 5 &= 45 \\ 9 \times 6 &= 54 \\ 9 \times 7 &= 63 \\ 9 \times 8 &= 72 \\ 9 \times 9 &= 81 \\ 9 \times 10 &= 90 \end{aligned}$$



Para construir la **tabla del 8** se multiplica por 8 cada uno de los números del 1 al 10.

Para construir la **tabla del 9** se multiplica por 9 cada uno de los números del 1 al 10.

### **Multiplicación sin reagrupación y con reagrupación**

Para multiplicar números en los que uno de los factores tiene dos, tres o más cifras se comienza multiplicando las unidades, luego las decenas, centenas y así sucesivamente de acuerdo a la cantidad dada.

## **5. Práctica / Transferencia**

El docente propone las siguientes actividades a los alumnos para realizar en clase y en casa bajo su orientación.

### **Actividades**

6) Busca los resultados en las tablas de la parte superior de la hoja y responde.

$$3 \times 10 = \dots$$

$$2 \times 10 = \dots$$

$$2 \times 5 = \dots$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$2 \times 9 = \dots$$

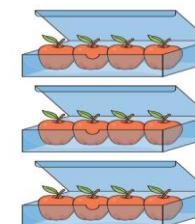
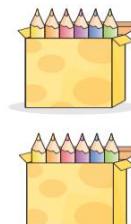
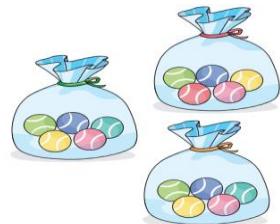
$$2 \times 6 = \dots$$

$$2 \times 9 = \dots$$

$$3 \times 8 = \dots$$

$$3 \times 7 = \dots$$

7) Observa las figuras y responde.

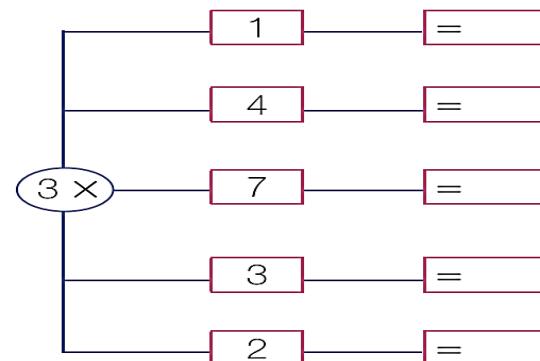
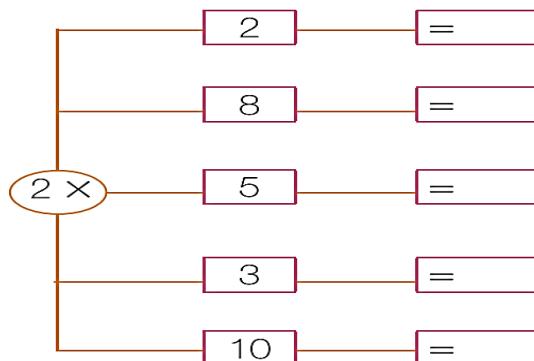


¿Cuántas canicas hay en total?

¿Cuántos lápices hay en total?

¿Cuántas frutas hay?

8) Completa los esquemas.





9) Compromiso en casa. Con ayuda de papi o mami, responde y explica tu respuesta.

¿Es verdad que el doble de 9 es igual al triple de 6?

¿Es verdad que el triple de 7 es igual al doble de 10?

10) Escribe los resultados de las multiplicaciones.

$$4 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 8 = \dots$$

$$5 \times 5 = \dots$$

$$5 \times 7 = \dots$$

$$4 \times 9 = \dots$$

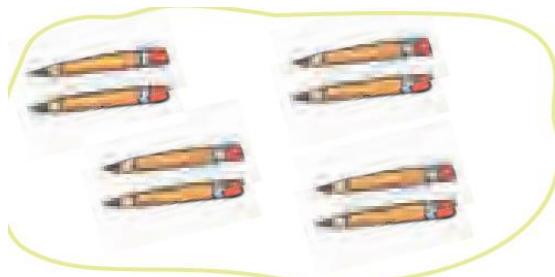
$$5 \times 2 = \dots$$

$$5 \times 3 = \dots$$

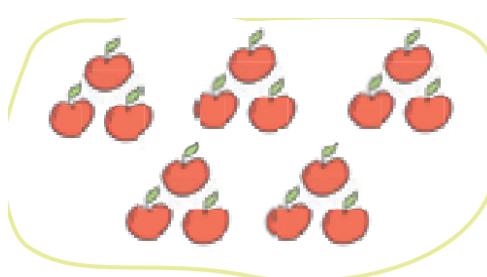
$$5 \times 2 = \dots$$

$$4 \times 7 = \dots$$

11) Escribe la multiplicación que te muestre el total de objetos para cada caso.



$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

12) Completa las tablas.

$\times$	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6									
7									

13) Escribe los resultados de las multiplicaciones.

$$9 \times 7 = \dots$$

$$8 \times 8 = \dots$$

$$8 \times 5 = \dots$$

$$9 \times 3 = \dots$$

$$9 \times 2 = \dots$$

$$9 \times 9 = \dots$$

$$8 \times 6 = \dots$$

$$9 \times 4 = \dots$$

$$8 \times 1 = \dots$$



**14) Resolución de problemas**

Lee y analiza la siguiente situación.

Fernando tiene siete invitados a su cumpleaños y a cada uno le dará una sorpresa con nueve dulces. ¿Cuántos dulces empacará en total?

**15) Realiza las operaciones y únelas con su resultado correspondiente.**

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

1 263

884

468

1 248

**16) Calcula los siguientes productos.**

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 872 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 238 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 965 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 837 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

**17) Lee la siguiente situación:**

Daniel quiere cambiar de lugar su biblioteca y empaca todos sus libros en siete cajas. Si en cada caja se pueden guardar 28 libros, ¿cuántos libros tiene en total?



#### **6. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

El docente evaluará los aprendizajes de acuerdo al desarrollo de las actividades oportunamente.

El docente entregará a los estudiantes una copia donde deben calcular los productos de las operaciones planteadas horizontal y verticalmente y completarán el crucinúmero propuesto, teniendo en cuenta el resultado de cada operación.

Calcula los productos de cada operación y completa el crucinúmero.

Horizontales	Verticales
1. $235 \times 5$	a. $121 \times 3$
2. $245 \times 3$	b. $972 \times 8$
3. $125 \times 2$	c. $125 \times 1$
4. $868 \times 7$	d. $568 \times 9$
5. $363 \times 8$	e. $258 \times 8$

