



## Planeación de aula.

Grado: 1°	Area/Asignatura: Matemáticas	Fecha: 20-24 de febrero
Docente / C.D.A.: Betty Castro y Luis Felipe Meneses		
Sede: Cicuco No 2		Periodo Académico: Primero
Eje temático: Diagnóstico inicial		
Tiempo de Ejecución: 1 semana		

### Identificación

#### Aprendizajes

##### 1. Objetivos de aprendizajes

Verificar que los estudiantes reconocen los números hasta el 40, los escriben y realizan conteo.

Constatar que los estudiantes identifican las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo).

Evaluar el manejo de las nociones izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, encima-debajo, detrás-delante.

##### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

##### PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS

-Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, localización, entre otros).

##### PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS.

-Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.

-Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.

#### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

-Identifica el uso de los números (como código cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y restas) en contextos de juegos familiares, económicos entre otros.



(DBA 1)

-Utiliza diferentes estrategias para contar realizar operaciones (sumas y restas) y resolver problemas aditivos.

(DBA 2).

-Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). (DBA 6)

-Describe y representa trayectoria y posiciones de objetos y de personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7)

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

-Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.

-Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, entre otros) iniciando en cualquier número.

-Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc.

- Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.

-Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.

-Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.

### **4. Recursos y materiales**

Libros

Copias

Fichas

Colores

Lápiz

Hojas

Tableros



## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

### 2. Contenido / Estructuración

Se realizará el diagnóstico de los aprendizajes trabajados en el preescolar y que corresponde a los siguientes contenidos:

Números hasta el 40

Figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo)

Nociones de derecha-izquierda, arriba-abajo, dentro-fuera, encima-debajo, detrás-delante.

### 3. Práctica / Transferencia

#### Días 1 y 2

Los estudiantes realizarán las siguientes actividades

#### Actividad 1

- ① Ordena los números de 0 a 9, escribe en el lugar que corresponde cada número.

<input type="text"/>								
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

8	3	7	9	5
2	6	0	4	1



- 2** Une con una línea los siguientes números siguiendo el orden de la serie numérica.



**Actividad 2**

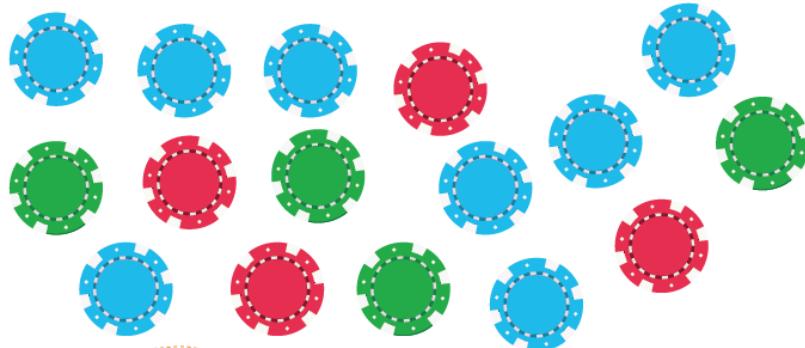
- 1** Observa los nombres de cada jugador. Luego escribe en la camiseta el número de cada uno.





### Actividad 3

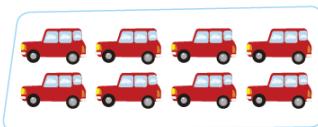
- 1 Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas fichas hay?
- ¿Son todas las fichas iguales?

### Actividad 4

- 1 Cuenta los elementos de cada conjunto. Luego une con una línea el número correspondiente.



9



4



3



1



7



8



### Actividad 5

Cuenta del 1 hasta el número que puedas hacerlo.

### Actividad 6

Escribe los números que te dicte tu profesor.

### Día 3

Los estudiantes realizarán las siguientes actividades para verificar los aprendizajes relacionados con las nociones (izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, encima-debajo, detrás-delante)

#### ARRIBA-ABAJO

- 1** Razonamiento. Rodea los personajes que tienen las manos arriba.



#### Solución de problemas

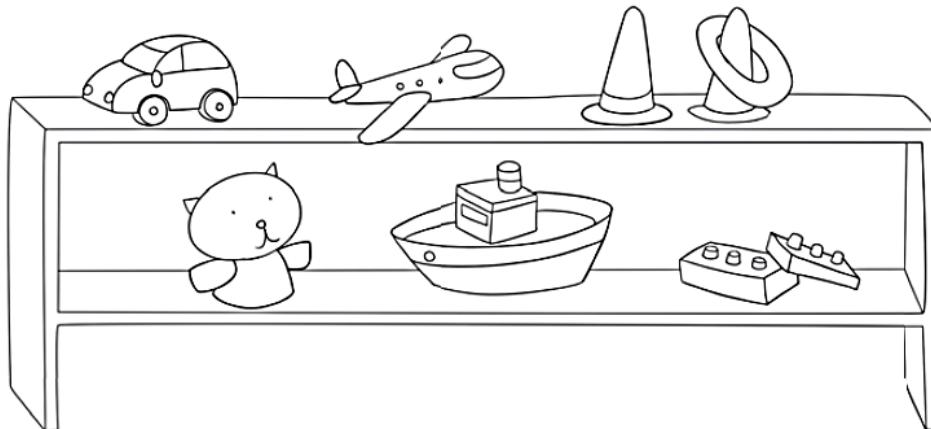
- 2** Dibuja objetos debajo de los niños.





**ENCIMA-DEBAJO**

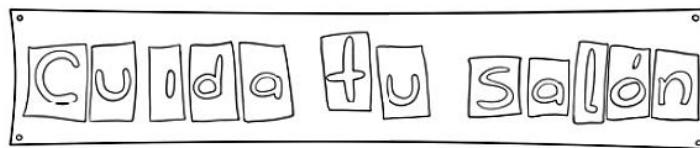
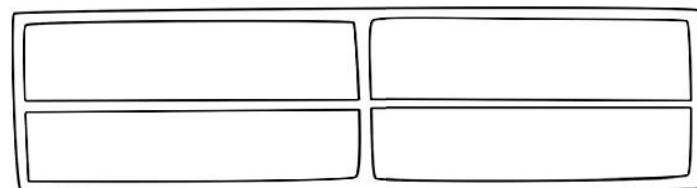
- 1** Razonamiento. Colorea los elementos que están encima del estante.



- 2** Ejercitación. Dibuja un encima del asiento y un debajo.



- 3** Colorea las letras del cartel que está debajo de la ventana. Dibuja algunos adornos encima de la ventana.





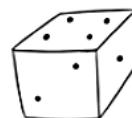
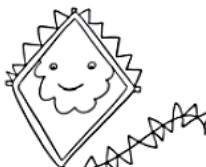
**IZQUIERDA-DERECHA**

- 1** Razonamiento. Piensa y colorea según el código.



Está a la izquierda de la cometa. Está a la derecha de la pelota.

Está a la izquierda de la muñeca. Está a la derecha del dado.



- 2** Ejercitación. Dibuja tres cometas a la izquierda del árbol y cuatro mariposas a la derecha.



- 3** Razonamiento. Colorea de azul las huellas de la mano derecha y de verde las huellas del pie izquierdo.



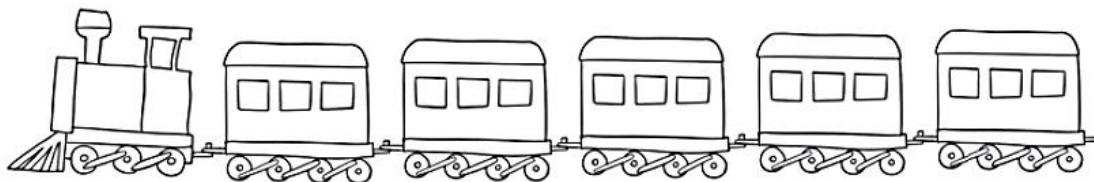


### DELANTE-DETRÁS

- 1** Ejercitación. Dibuja tres zanahorias delante del conejo y cinco detrás. 



- 2** Modelación. Colorea los vagones del tren de manera que el vagón amarillo vaya delante del verde y detrás del azul. Compara tu trabajo con un compañero.

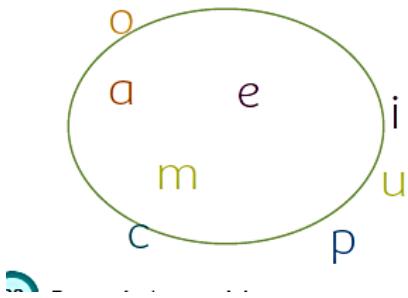


### DENTRO-FUERA

- 1** Ejercitación. Une los puntos rojos de manera que se forme una línea. Dibuja una naranja dentro de la línea, una manzana fuera de la línea y una pera en el borde de la línea.



- 2** Escribe el lugar en el que se ubica cada letra.



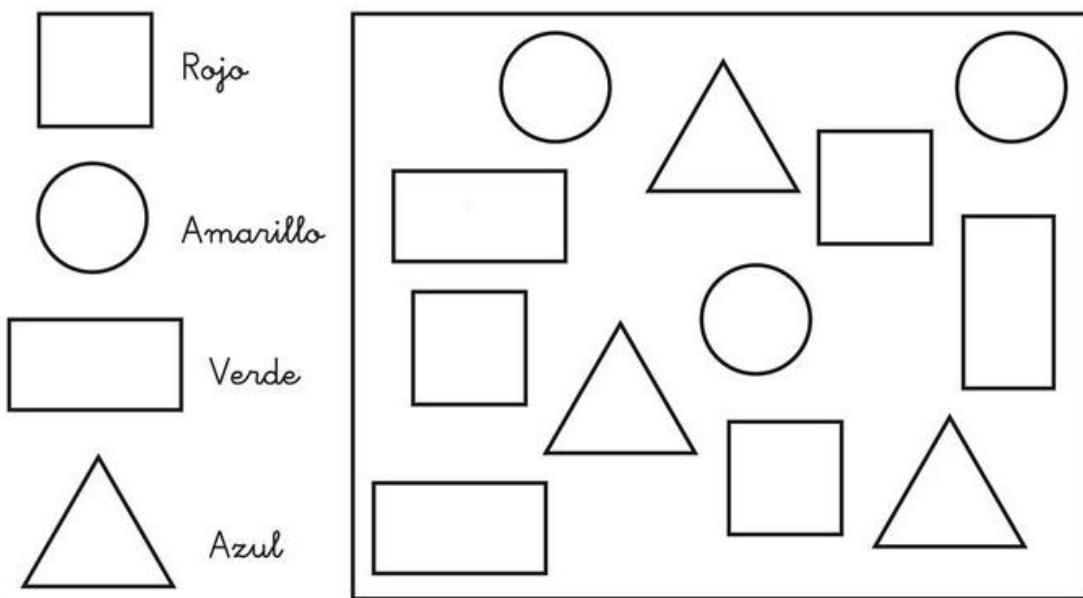
- La letra **a** está ..... de la línea.
- La letra **c** está ..... de la línea.
- La letra **p** está ..... de la línea.
- La letra **e** está ..... de la línea.
- La letra **i** está ..... de la línea.

Día 4

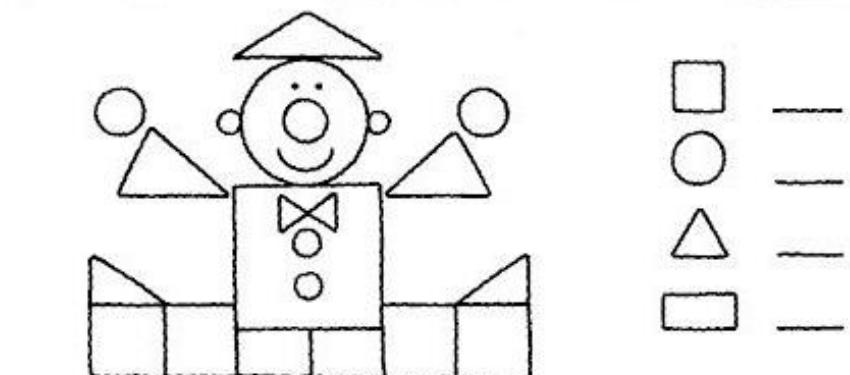
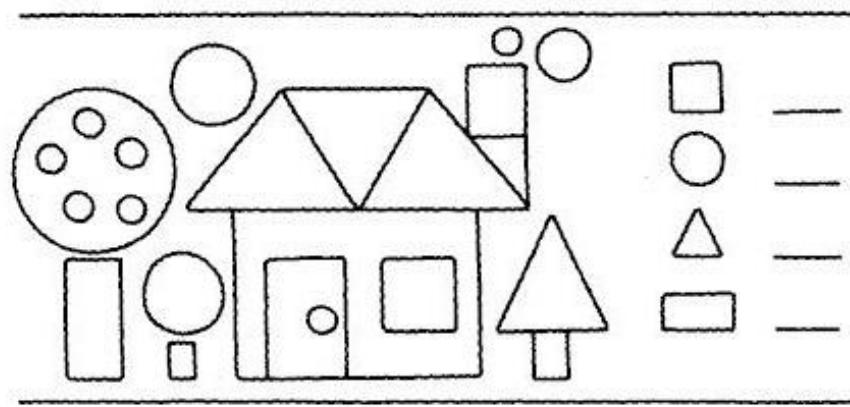
Se les pedirá a los estudiantes realizar las siguientes actividades para verificar sus aprendizajes relacionados con las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo).



Pinta del mismo color las figuras que sean iguales.



Cuenta la cantidad de cada figura geométrica y escribe el número en la línea que corresponda.





**4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta el desempeño de cada estudiante durante las actividades, su disposición y motivación, además se llenará la rúbrica por estudiante correspondiente al anexo 1 de esta planeación.