



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Planeación de aula.

Identificación

Grado/Grupo: 9°-01, 02, 03	Área/Asignatura: Ciencias sociales	Fecha: 2 al 19 de mayo 2023
Docente / C.D.A.: Indara Inmaculada Borja Acuña		
Sede: Principal	Periodo Académico: Segundo	
Eje temático: Colombia durante la primera mitad del siglo XX (la guerra de los mil días, separación de Panamá)		
Tiempo de Ejecución: 15 días		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
Identificar los cambios sociales y económicos ocurridos en la sociedad colombiana durante la primera mitad del siglo XX.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
ESTANDAR Relaciones espaciales ambientales: Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...) Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...) D.B.A Analizo los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país (4)



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.

4. Recursos y materiales

Videos, material fotocopiado, orientaciones pedagógicas, etc

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Durante la primera mitad del siglo XX, Colombia vivió profundos cambios. El café se convirtió en el primer producto de exportación del país, lo cual permitió su inserción en la economía mundial. La sociedad colombiana comenzó a modernizarse: se construyeron ferrocarriles y carreteras, la industria floreció, las ciudades crecieron y apareció un nuevo actor social: el obrero, todo hacia parecer que nuestro país empezaba a desarrollarse en paz. A pesar de ello, los odios partidistas característicos del siglo XIX no cesaron y, además, los gobiernos de la época no supieron afrontar los problemas sociales y económicos de la población más pobre.

Pregunta problematizadora:

¿Qué procesos políticos, económicos y sociales permitieron vislumbrar la modernización del país durante la primera mitad del siglo XX?

2. Contenido / Estructuración

Colombia a principios del siglo XX

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, Colombia enfrentó dos hechos que hicieron ver a los gobernantes que los anhelos de paz, unión y progreso no se habían logrado.

Observaremos los siguientes videos para luego dar inicio a la clase

<https://www.youtube.com/watch?v=xBEmBA7->

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xn4QMuCw1I>

LA GUERRA DE LOS MIL DIAS

El 17 de octubre de 1899, hace más de 120 años, se dio el conflicto bélico declarado más devastador de la historia de Colombia. Una guerra que, dicho sea de paso, no duró exactamente mil días, sino en realidad 1130 aproximadamente (terminó el 21 de noviembre de 1902). Pero ciertamente, por cuestiones de dramatismo histórico, es más sonoro tenerle ese nombre de 'Mil Días'. Sus consecuencias fueron completamente devastadoras para el país en todo nivel: social, económico, político. Fue el doloroso intermedio entre el sanguinario siglo XIX, con casi 10 guerras civiles de tipo nacional, y el siglo



Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro

Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



XX, con una hegemonía conservadora que se prolongaría hasta 1930 y que sería una relativa época de paz para la Nación.

A continuación, algunos puntos fundamentales por lo menos para despertar ese interés en conocer más ampliamente ese hecho:

1.- ¿Dónde estalló?: Se dio en el departamento de Santander y aunque el llamamiento a las armas era a nivel nacional, el conflicto se centró en su etapa inicial en esta región, tradicionalmente fortín del liberalismo radical en el siglo XIX. Después se regaría como pólvora por el resto del país.

2.- ¿Quiénes fueron los actores?: Como ha sido tradición en la historia colombiana, el protagonismo de este conflicto bélico se lo llevan los dos partidos políticos tradicionales: liberal y conservador. Quienes, a su vez, como también ha sido tradicional, se encontraban divididos en facciones, algunas más radicales que otras. Liberales en las ramas tradicional (moderados) y belicista (radicales); conservadores en históricos (azules moderados y hasta con ciertos tintes liberales) y nacionalistas (azules retardatarios al extremo). Sus divisiones en gran parte se basaron en la forma de percibir el embate centralizador y tiránico de la Regeneración, que hasta hacía poco tiempo comandaba Rafael Núñez y su vicepresidente Miguel Antonio Caro. Así mismo, también se basaban en la forma de asumir las riendas de un Estado pobre, con un fuerte problema de concentración de la tierra y de la riqueza y cuya economía se basaba en el modelo de exportaciones agrícolas (el café ya era el producto insigne). Además, con una incipiente industria y una clase trabajadora en condiciones cada vez más precarias.

3.- ¿Por qué estalló la Guerra de los Mil días?: La facción belicista del partido liberal se declaró en rebelión contra el gobierno conservador a la cabeza de Manuel Antonio Sanclemente y su vicepresidente José Manuel Marroquín. Sus razones venían de antes, y se enmarcaban en la guerra civil de 1895 y en el fraude electoral de las elecciones de 1897, que dejaron a los liberales fuera de cualquier participación política. Era claro que se vivía un momento en que el gobierno de la Regeneración buscaba el cierre de espacios de participación al partido contrario y en todos los ámbitos de la sociedad (a esto también contribuía la iglesia católica, ama y señora de la espiritualidad nacional). La política no oficial, pero si aplicada, era el exterminio o el exilio del liberalismo y sus representantes. Ante estas razones, este sector del liberalismo veía muy probable ganar una contienda que permitiera, entre otras cosas, la aplicación de las necesarias reformas económicas y sociales que necesitaba el país. A estos hechos se sumaba una economía en crisis, gracias a la baja de los precios del café a nivel mundial, que se tradujo en cargas impositivas al interior del país y que contribuyeron al descontento que dio como resultado el estallido de la guerra. 4.- ¿Cómo se desarrolló?: Se pensaba lograr una victoria rápida. Los contendientes estaban formados por tropas irregulares del liberalismo, contra un ejército organizado, aunque con poca experiencia, que representaba al gobierno conservador. Sin embargo, los liberales entraron en pérdida con derrotas importantes como la de la Batalla de Bucaramanga o la pérdida de una arteria fluvial de vital importancia para el país como lo es el río Magdalena durante la Batalla de Los Obispos. Sin embargo, ganaron en la llamada Batalla de Peralonso, en lo que actualmente es el departamento de Norte de Santander. Por un error táctico no persiguieron a los conservadores, en lo que habría sido la derrota definitiva de las tropas del gobierno.

5.- El Horror: Palonegro: El desastre de la guerra se dio durante la Batalla de Palonegro (cerca de donde hoy queda el aeropuerto de Bucaramanga), donde ambos ejércitos se enfrentaron entre el 11 y el 26 de mayo de 1900. Quince días de guerra ininterrumpida, sin tregua, ni cese al fuego, que dejó las escenas bélicas más dantescas de la contienda y la derrota liberal en ese campo de batalla. 4 mil 300 bajas entre muertos y heridos de ambos bandos. A partir de ahí, el curso de la guerra cambió irremediabilmente. Las acciones se extendieron a buena parte del país a partir de una guerra de guerrillas liberales y conservadoras, con incursiones cortas pero importantes y que se prolongaron por dos años más, en un



Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Montecarlo

Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



desangre permanente del país y la agudización de la crisis económica. 6.- La paz: Dos momentos tuvo la firma de la paz de este conflicto. El primero, la firma del armisticio en la hacienda bananera de Neerlandia -entre Ciénaga y Aracataca (Magdalena)- y posteriormente su ratificación en el interior del buque militar de los Estados Unidos, Wisconsin, el cual se encontraba resguardando los intereses de este país en el Estado de Panamá. Ahora, no solo fue este buque sino también la militarización de todo el ferrocarril de Panamá, lo que se constituyó en uno de los apoyos fundamentales al movimiento independentista panameño para separarse de Colombia en 1903.

7.- Las consecuencias de la Guerra de los Mil Días: Más de tres años de conflicto bélico dejó una economía completamente devastada. Una moneda desvalorizada. La infraestructura del país en cenizas. Algunos autores hablan de entre 80 y 100 mil muertos en una población que no llegaba a los 4 millones de habitantes. Otros autores son menos fatalistas y hablan de máximo 11 mil. No se ha establecido una cifra real. Odios profundos entre sus habitantes, que, si bien durante 30 años no se expresaron en forma de una guerra civil, como las del siglo XIX, si estallaría a partir de los años 30 con el fin de la hegemonía conservadora. Y para rematar la pérdida del Estado de Panamá en 1903 con la colaboración de los Estados Unidos, aquel que había sido el garante de la paz en el buque Wisconsin. Infortunadamente, a medida que transcurren los años, el interés por un conflicto que se dio hace tanto tiempo va desapareciendo ante el embate de los dramáticos hechos que siempre salpican el acontecer nacional. Sin embargo, esta conmemoración es una oportunidad imperdible para recordar aquel hecho que fue ampliamente documentado por cronistas de su época. También ha sido muy estudiado por los académicos, posiblemente en su afán de descubrir algunas de las razones del conflicto nacional.

HISTORIA DEL CANAL DE PANAMA:





**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Montecarlo**

Cicuco – Bolívar

DANE: 11318800036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



En el año de 1513, Vasco Núñez de Balboa llevó a los españoles a descubrir el Pacífico oriental, y construyó un camino sencillo que él uso para acarrear sus buques desde Santa María la Antigua del Darién en la costa Atlántica de Panamá a la bahía de San Miguel y el mar del Sur (Pacífico). Este camino era aproximadamente de 300 a 400 millas (645 km) de largo, pero pronto fue abandonado.

En noviembre de 1515, el capitán Antonio Tello de Guzmán descubrió un camino que cruzaba el Istmo desde el golfo de Panamá a Portobelo, pasando por el sitio de Nombre de Dios. Este camino muy probablemente de origen indígena, fue mejorado y pavimentado por los españoles, y se convirtió en el Camino Real. Este camino fue utilizado para acarrear el oro obtenido hacia el almacén en Portobelo para su transporte a España, y fue el primer gran cruce de carga del Istmo de Panamá.

De aquí en adelante se presentaron muchos proyectos a la Corona Española buscando construcción de un canal que uniera los dos océanos, pero sopesando los pros y los contras, muchos de estos solo quedaron en eso: proyectos que nunca alcanzaron la financiación y el apoyo para su éxito, por ello tomo más fuerza la construcción de un ferrocarril que uniera los dos extremos y transportara los productos y mercancías, hasta el siglo XIX.

Desde finales del siglo XIX, el sabio Francisco José de Caldas, uno de los grandes científicos de la época (Nueva Granada), denunció el poco conocimiento que se tenía del país y propuso la organizar una expedición científica que recorriera el territorio para conocer todos sus recursos naturales y poder gobernar bien. Todo esto, solo se dio hasta 1849, cuando en el gobierno del presidente José Hilario López, se creó la Comisión Corográfica, la cual debía recorrer el país, explorar su geografía, los tipos y costumbres de sus habitantes, sus paisajes, clima, relieve, recursos naturales y su arquitectura típica.

Se trataba de hacer un inventario, de las riquezas con que contaba el país y elaborar mapas de las regiones, con acuarelas y dibujos de los habitantes y sus paisajes. Para llevar a cabo este proyecto el gobierno contrato al geógrafo italiano Agustín Codazzi a quien se unieron escritores y científicos. Después de su visita a Panamá, Codazzi, presentó unas investigaciones, una sugerencia y una vía para construir un canal que conectara los océanos Atlántico y Pacífico.

Para 1869 los franceses terminaron la construcción del Canal de Suez y después de crear una compañía internacional, La Société internationale du Canal interocéanique en 1876, buscaron la autorización para realizar el trabajo y dos años más tarde obtuvieron una concesión del gobierno colombiano, que entonces controlaba esa área, para excavar un canal a través del istmo.

Pero este proyecto tuvo muchas contrariedades, enfermedades como la malaria, el paludismo, las dificultades del terreno, el ataque de animales como unas serpientes traídas de Asia de lo cual se culpa de sabotaje a los gringos.

En 1902, Panamá se separó de Colombia, después de la Guerra de los Mil días y Estados Unidos, consigue la autorización del nuevo país independiente y comienza la construcción del canal, aprovechando los enormes avances tecnológicos y a la insistencia de inversiones después de realizar una gran cantidad de excavaciones. Los Estados Unidos aprovecharon estos esfuerzos, los cuales se habían realizado con una concesión al proyecto del francés Ferdinand de Lesseps, que había completado la excavación del canal de Suez. Finalmente, resultó inaugurado el Canal de Panamá, en 1914. La República de Panamá había establecido su independencia, por su separación de Colombia en 1903. Hoy día el Canal de Panamá continúa siendo una beneficiosa empresa comercial e igualmente mantiene su fundamental desempeño de conexión marítima. La ubicación estratégica del Canal de Panamá y su corta distancia entre los océanos Atlántico y Pacífico, ha provocado durante muchos años otras tentativas por copiar la ruta de mercadeo entre los dos océanos. Aunque entre los planes iniciales se tramo una ruta terrestre que



conectara los puertos entre los océanos Atlántico y Pacífico, la especulación, sobre un posible canal, se remonta a las primeras exploraciones europeas en América.

3. Práctica / Transferencia

. ACTIVIDAD #1

- 1.- ¿Por qué se dio la Guerra de los Mil días en Colombia?
- 2.- ¿Quiénes se enfrentaron en esta Guerra?
- 3.- ¿Por qué se pensó que iba a ser una victoria rápida?
- 4.- Escriba la principal consecuencia de esta Guerra.
- 5.- Analiza el papel de la mujer en la guerra de los mil días. Redacta un escrito acerca de su participación activa en este acontecimiento.
- 6.- Elabora una línea de tiempo con los principales hechos históricos de la guerra de los mil días.

Actividad #2

- 1.- En un mapa de Centroamérica o en el mapa que se presenta en la guía, con el uso de varios colores pinte y coloque los nombres de los países, Panamá de color verde, la parte del canal de color rojo y finalmente pinte y coloque el nombre los países de América del Sur y de azul los océanos Atlántico y Pacífico.



- 2.- Investigue cuántas personas murieron en la construcción del canal, cuántos barcos pasan diariamente y en qué consistió la última inversión de la ampliación del Canal de Panamá.
- 3.- Investiga cual fue la vía de comunicación que aconteció a la construcción del Canal de Panamá?
- 4.- ¿Qué intereses tenía Estados Unidos en la construcción del canal de Panamá?
- 5.- En que consistió el Tratado Herrán-Hay?



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Montecarlo**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



EVALUACION

La evaluación se hará de manera permanente y continua, teniendo en cuenta la explicación de la clase y la sustentación de ella.

Planeación de aula.

Grado:	Area/Asignatura:	Fecha :
Docente / C.D.A.:		
Sede:	Periodo Académico:	
Eje temático :		
Tiempo de Ejecución:		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



4. Recursos y materiales

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

2. Contenido / Estructuración

3. Práctica / Transferencia



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre