



## Planeación de aula.

|  |                               |                             |
|--|-------------------------------|-----------------------------|
| Grado: segundo   | Área/Asignatura: Matemáticas. | Fecha : 17 de abril de 2023 |
| <b>Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S.</b>                                   |                               |                             |
| Sede: dos  | Periodo Académico: Segundo    |                             |
| <b>Eje temático: Unidad de mil. Números de 4 cifras. Adiciones con números de 4 cifras.</b>        |                               |                             |
| <b>Propiedades de la adición. Sustracción con números de 4 cifras. Decena de mil.</b>              |                               |                             |
| <b>Representación en ábacos. Lectura y escritura de cifras cerradas: 10.000, 20.000, 30.000...</b> |                               |                             |
| <b>Tiempo de Ejecución: Segundo periodo del 02 de mayo al 2023.</b>                                |                               |                             |

### Identificación

### Aprendizajes

#### 1. Objetivos de aprendizajes

- Reconocer la Unidad de mil y la Decena de mil.
- Aprender a leer y escribir los números de cuatro y cinco cifras.
- Comparar números mediante la posición y ordenar números mediante las relaciones: mayor que, menor que, e igual qué.

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

##### EBC

##### PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.

Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas – para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.

Reconozco diferentes significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).



## **DBA**

Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la de medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. DBA N°1.

Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. DBA N°2.

Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. DBA N°3.

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

Identifica el valor posicional de un número (unidad, decena, centena y unidad de mil).

Realiza conteos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000 o sigue secuencias.

Lee y escribe números de tres, cuatro, cinco cifras y establece relación de orden.

Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.

Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas y restas, entre números naturales, los describe y los justifica.

Resuelve y plantea situaciones de la vida diaria utilizando las operaciones de suma y resta.

### **4. Recursos y materiales**

Laminas, Marcadores, tablero, cuaderno, Textos guía, "Matemática Proyecto Se grado 2º" y "Material Prest grado 2º", colores, piedras, semillas, tijeras, colbón, fotocopias, fichas en cartulinas o cartón.



**Temas: Unidad de mil.**

**Números de 4 cifras.**

**Adiciones con números de 4 cifras.**

**Momentos de la clase**

**Tiempo: 6 semanas**

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

Para explorar los saberes El docente presenta en clase para que los estudiantes resuelvan un problema aditivo a través del conteo a partir del primer sumando, en primer lugar el profesor da tiempo para que los estudiantes solucionen el problema individualmente, cuándo los estudiantes hayan solucionado el problema el profesor podrá tener la oportunidad de completar las respuestas en el tablero para verificar las respuestas dadas. Felipe tiene \$1000 pesos, y Gustavo tiene \$2345 pesos; ¿Cuánto dinero tienen en total Felipe y Gustavo juntos?

**2. Contenido / Estructuración**

**Unidad de mil**

**3 semana**

Una **unidad de mil** o de **millar** es un conjunto o grupo de 1.000 unidades. Aunque muchas veces realizamos operaciones donde la unidad de mil está presente, no siempre vemos 1.000 objetos en el mismo lugar. Las unidades de mil se representan con las letras **u d**. los números de cuatro cifras se leen de izquierda a derecha. La primera cifra indica las unidades de mil y se lee añadiendo la palabra mil, seguida de las centenas, después las decenas y la última, las unidades.

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| um | c | d | u |
| 2  | 3 | 4 | 5 |

Dos **mil** trescientos cuarenta y cinco

La unidad de mil es utilizada en contextos relacionados con dinero, número de personas, distancias, medidas de tiempo, entre otros.

Veamos estos ejemplos:



|  | 10 billetes de 100 euros equivalen a un millar de euros. |        |           |           |         |         |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------|-----------|-----------|---------|---------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.000 metros equivalen a 1 kilómetro.  |  |        |           |           |         |         |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ENERO 2021</b><br><table border="1"><tr><th>Domingo</th><th>Lunes</th><th>Martes</th><th>Miércoles</th><th>Jueves</th><th>Viernes</th><th>Sábado</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Domingo  | Lunes  | Martes    | Miércoles | Jueves  | Viernes | Sábado | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |  |  | 1.000 años es un milenio.<br>El tercer milenio comenzó el 1 de enero de 2.001 y finalizará el 31 de diciembre del año 3.000. |
| Domingo  | Lunes  | Martes | Miércoles | Jueves    | Viernes | Sábado  |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 4  | 5      | 6         | 7         | 8       | 9       |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 10   | 11   | 12     | 13        | 14        | 15      | 16      |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 17   | 18   | 19     | 20        | 21        | 22      | 23      |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 24   | 25   | 26     | 27        | 28        | 29      | 30      |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 31   |  |        |           |           |         |         |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |

1 unidad de mil es equivalente a 1,000 unidades, también a 10 centenas y a 100 decenas.

### 3. Práctica / Transferencia

#### Actividades de Unidades y Decenas

- 1) Nuestro sistema numérico utiliza agrupaciones de 10, entonces:

Colorea en el ábaco de color rojo las unidades que hay en una decena; de color amarillo las decenas que hay en una centena; y de color verde, las centenas que hay en una unidad de mil.

- 2) Completa las siguientes frases y escribe el número en la tabla de valor posicional:

| U.M.                                   | C | D | U |
|--|---|---|---|
| Una unidad de mil tiene unidad de mil. |   |   |   |
| Una unidad de mil tiene centenas.      |   |   |   |
| Una unidad de mil tiene decenas.       |   |   |   |
| Una unidad de mil tiene unidades.      |   |   |   |

- 3) Lee los siguientes números y escríbelos en números:

- Doce mil ----- 12.000
- Treinta mil
- Novecientos
- Novecientos noventa



- Mil doscientos
- Tres mil doscientos veinte
- Siete mil ochocientos cuarenta y dos
- Nueve mil novecientos noventa y nueve

### Resolución de problemas

- 4) Un agricultor debe comprar algunos elementos para su finca, buscó en sus ahorros y encontró muchos billetes y no sabe cómo debe contarlos, sin embargo recordó que un amigo le explicó cómo agrupar las cosas para contarlas más fácilmente, ayúdalo respondiendo las siguientes preguntas:
- a) ¿Cuánto dinero reúne con 10 monedas de \$100?



- b) ¿Cuánto dinero reúne con 20 billetes de \$1.000?



- c) ¿Cuánto dinero reúne con 5 billetes de \$10.000?



- d) ¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita el agricultor si va a comprar un bulto de abono que cuesta \$95.300?
- e) El agricultor desea comprarle un juguete a su hijo que cuesta \$35.800, ¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita?



**Tema:**

**Adiciones con números de 4 cifras.**

**Momentos de la clase**

**Tiempo: 3 Semana**

**4. Contenido / Estructuración**

**Adiciones con números de 4 cifras.**

3 Semana

Una adición de cuatro cifras es una operación que permite calcular el total de los sumandos que se presenten. Se utiliza el signo más (+).

Para sumar primero se suman las unidades, luego las decenas, después las unidades y por ultimo las unidades de mil.

1 unida de mil = 10 centenas = 100 decenas = 1.000 unidades

Ejemplo:

El tendero vendió una bolsa de leche que cuesta \$1.325 y una chocolatina que cuesta \$2.142, ¿Cuánto pagó el cliente?

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 1  | 3 | 2 | 5 |
| +  | 2 | 1 | 4 |
| 3  | 4 | 6 | 7 |

El cliente pagó \$3.467 (tres mil cuatrocientos sesenta y siete pesos).

**5. Práctica / Transferencia**

**Actividades**

1. Resuelve las siguientes sumas sin llevar:



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



$$\begin{array}{r} 6824 \\ + 1063 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4352 \\ + 2517 \\ \hline \end{array}$$

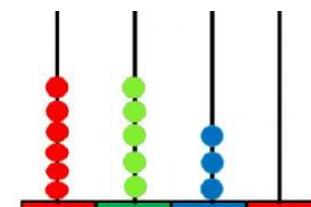
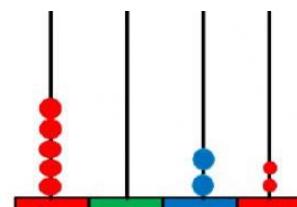
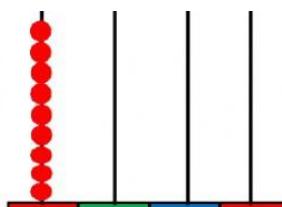
$$\begin{array}{r} 7320 \\ + 1264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7123 \\ + 2064 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6563 \\ + 2423 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1410 \\ + 3357 \\ \hline \end{array}$$

2. Representa en los ábacos los números indicados. Ten en cuenta el ejemplo.



$$5000 + 500 + 30 + 0$$

3. Realiza las siguientes adiciones, llevando.

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 7  | 1 | 2 | 8 |
| +  | 2 | 4 | 7 |
|    |   |   |   |

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 3  | 5 | 9 | 7 |
| +  | 4 | 2 | 3 |
|    |   |   |   |

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 7  | 1 | 2 | 8 |
| +  | 2 | 4 | 7 |
|    |   |   |   |

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 3  | 5 | 9 | 7 |
| +  | 4 | 2 | 3 |
|    |   |   |   |



### Resolución de problemas

4. En una juguetería se muestran en una vitrina los siguientes juguetes:



¿Cuál es el juguete de mayor y menor precio?, dibuja una tabla y organiza de mayor a menor los precios de los juguetes.

¿Cuál es el valor de todos los juguetes?